

浙江农林大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019 年 12 月

目录

前 言	1
一、本科教育情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 学生转专业情况	3
(五) 生源质量进一步提升	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍与结构	4
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	12
(七) 国际化培养	14
四、专业培养能力	14
(一) 专业培养目标	14
(二) 一流本科建设	15
(三) 立德树人	15
(四) 专业师资数量和结构	16
五、教学质量保障体系	16
(一) 实施院长主管本科教学	16
(二) 课堂教学评价	16
(三) 学生评教	17
(四) 专业评估、专业认证、国际评估情况	17
(五) 审核评估整改回访工作	17
(六) 开展优质课程(课堂)评估, 实施优课优酬	19
六、学生学习效果	19
(一) 应届生毕业和学位授予	19
(二) 攻读研究生情况	19
(三) 就业情况	19
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	20
(五) 学生体质健康水平	20
七、特色发展	20
(一) 加强顶层设计, 建设一流本科教育政策体系	20
(二) 融合信息技术, 推进“互联网+教学”成效突出	20
(三) 优化学科专业结构, 推进学科专业一体化建设	21
(四) 深化创新创业教育改革, 拔尖创新人才培养成效显著	21
八、需要解决的问题	21
(一) 进一步优化专业结构, 提升一流专业建设水平	21
(二) 进一步推进“互联网+教学”, 不断提高课程, 课堂教学质量	21

前 言

浙江农林大学位于杭州市临安区、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省重点建设高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校。学校创建于1958年，时称天目林学院，1966年改名为浙江林学院，2010年更名为浙江农林大学。经过60年的建设，学校已发展成为以农林、生物、环境学科为特色，涵盖八大学科门类的多科性大学，建立了学士、硕士、博士完整的人才培养和学位授权体系。

学校现有东湖、衣锦、诸暨3个校区，占地面积3200余亩，校舍建筑面积90余万平方米，仪器设备总值4.22亿元。设有16个学院（部）和1个独立学院，64个本科专业，其中国家级特色专业4个，国家专业综合改革试点项目1个，国家新工科项目1个，国家卓越农林教育人才培养计划专业7个，省级重点专业12个，省级优势专业7个，省级特色（含新兴特色）专业9个；现有浙江省一流学科（A类）3个，浙江省一流学科（B类）9个，浙江省重点建设高校优势特色学科1个；国家林业和草原局重点学科与重点培育学科5个；ESI学科领域全球前1%学科3个；拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科博士学位授权点5个，服务国家特殊需求博士人才培养项目1项；一级学科硕士学位授权点16个、二级学科硕士学位授权点1个，专业学位硕士授权类别8个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家文化传播基地、国家“111计划”引智基地等国家级平台5个，省部级创新平台28个。

学校面向31个省（市、自治区）招生，现有各类在校生32000余人，其中全日制本科生19900人（含暨阳学院），研究生2400余人，留学生835人，农民大学生、继续教育学生8900余人。学校现有教职工2100余人，其中专任教师近1300人，高级职称700余人。拥有中国工程院院士1人、共享院士5人、浙江省特级专家2人、国家教学名师1人、“长江学者”2人、国家“杰出青年科学基金”获得者2人、国家“万人计划”领军人才1人、国家级“百千万人才”4人，“长江青年学者”1人、中宣部“四个一批”人才1人、科技部创新领军人才1人、中科院“百人计划”2人、全国林业和草原教学名师2人，近一届教育部教指委委员14人。国家级教学团队1个、教育部创新团队1个、农业部杰出人才及其创新团队1个，省“万人计划”6人、省有突出贡献中青年专家5人、省高等学校“钱江学者”特聘教授5人、省教学名师4人、省“151人才”重点和第一层次18人、省高校中青年学科带头人47人，省级创新团队13个、省级教学团队4个。全国模范教师、全国优秀教师、全国师德先进个人等23人，享受国务院特殊津贴15人。

长期以来，学校始终秉持“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”理念，着力培养学生的生态文明意识、创新精神和创业能力，为社会输送了一大批具有“肯干、实干、能干”品质的高素质人才。近年来，学校获得国家级教学成果二等奖 2 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项。拥有国家级课程 6 门，省级精品课程 23 门，建有浙江省人才培养模式创新实验区及 6 个省级实验教学示范中心。近五年，本科生在全国性各类学科竞赛中获得国家级和省部级奖 1800 余项。学校积极推进创新创业教育，涌现出“全国就业创业先进个人”、“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。

学校获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 6 项，国家科技进步三等奖 1 项，浙江省科学技术一等奖 10 项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 2 项。先后与浙江、福建、江西、江苏、安徽、贵州等省的 50 多个县市区开展多种形式的科技推广与社会服务，学校连续 3 次被评为浙江省结对帮扶工作先进单位，连续 12 次被评为浙江省科技特派员先进派出单位，2009 年被评为全国科技特派员工作先进集体，2013 年获批国家级科技特派员创业培训基地，2014 年被国务院扶贫办评为“全国社会扶贫先进集体”，干果科技特派员团队被中宣部列为“最美科技人员”。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与英国、美国、加拿大、芬兰、日本、澳大利亚等 23 个国家（地区）的 80 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学共建孔子学院，与加拿大大不列颠哥伦比亚大学、芬兰赫尔辛基大学等联合培养人才，国际影响力逐步提高。

学校重视生态文化建设，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业和草原局等单位授予“国家生态文明教育基地”。

进入新时代，学校将汇聚全校师生的智慧和力量，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实党的十九大和省第十四次党代会精神，坚持立德树人根本任务，坚持内涵发展、特色发展，全面实施学校中长期发展规划纲要，朝着到 2020 年初步建成国内知名的生态性创业型大学目标阔步前进！

一、本科教育情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校坚持以学生发展为根本，坚持需求导向，坚持以拔尖创新型人才培养为引领、以高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色，着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才，造就一

批浙江现代农林业的未来领导者。

服务面向：顺应现代农林业发展和浙江经济社会发展的新形势，以现代农林业转型升级为契机，坚持浙江省“八八战略”，面向“三农”，服务浙江，辐射全国，为科技进步、经济建设、社会发展和生态文明建设做出应有的贡献。

（二）本科专业设置情况

全校共设置 55 个本科招生专业（含方向），涵盖理、工、农、管、经、文、法、艺等八大学科门类。

其中工学类专业 18 个，农学类专业 10 个，管理学类专业 9 个，理学类专业 7 个，文学类专业 4 个，艺术学类专业 4 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个。国家专业综合改革试点项目、国家卓越农林教育人才培养计划项目、国家新工科项目、国家特色专业、国际认证专业等 15 个，省级优势特色专业、省级重点专业等 28 个。

（三）全日制在校学生情况

现有全日制在校生总数 17853 人，其中本科生 14770 人，硕士生 2239 人，博士生 63 人，留学生 821 人，本科生占全日制在校学生总数的比例为 82.73%。

（四）学生转专业情况

2018-2019 学年申请转专业本科生 530 人，学生转专业人数比例为 2.86%；成功转专业人数 429 人，学生转专业成功率为 80.9%，其中转入最多的三个专业为会计学、法学、风景园林。

（五）生源质量进一步提升

2019 年初，学校印发《浙江农林大学本科优质生源工程实施方案》强化招生工作。圆满完成 2019 年招生录取工作，招生计划 3881 人，实际录取 3894 人，增加 13 人。除去专升本和单考单招，学校总的一段（一批）录取人数 1874 人，一段（一批）录取率 49.70%。

1. 求真实验班招生形势持续良好

学校改革与探索创新教育新模式，从 2018 年起集全校之力开设新农科、新工科、新文科求真实验班，按照“拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革示范区、国际化教育先行区”的要求，打造学校的招生品牌。2019 年，新农科求真实验班录取最低分超出省一段线 6 分（2018 年超一段线 2 分），名次号提升 4071 名，新文科求真实验班录取最低分超出省一段线 11 分（2018 年超一段线 10 分），新工科求真实验班录取最低分超出省一段线 9 分。

2. 浙江省提前批招生生源质量明显提升

三个定向招生（定向培养基层农技人员、定向培养基层林技人员、定向培养粮油储检人员）、三位一体及免学费专业等提前批一段率提升 3.95 个百分点。其中定向农技人员招生和定向林技人员招生一段完成率分别达到 82.56% 和 56.67%，定向粮油招生一段完成率较去年提升 11.27%。

3. 浙江省平行志愿生源质量保持相对稳定

在省重点建设高校增加招生计划的情况下，专业分数分布比较扁平。平行志愿 43 个专业最低分从 580 分至 606 分，平行志愿录取学生最高分为 623 分，最低分为 580 分，平均分为 594.1 分。

4. 省外生源质量大幅度提升

2019 年省外有 16 个省普通类专业在一批线上全部完成录取，比 2018 年增加 7 个省；一批线上录取人数达 828 人，比 2018 年增加 167 人。新增河南、安徽、四川、湖南、陕西 5 个省全部列入一批招生，新增河北、江西、黑龙江 3 个省部分专业列入一批招生，新列入一批招生的 8 个省份，不仅全部在一批线上完成招生计划，超过一批线的分数较去年明显提高。

5. 加大招生宣传力度，拓展招生宣传与咨询形式

深入开展招生宣传，设计制作发放报考指南 4 万份；开展《光明日报》招生大直播，吸引 88 万人次在线观看（比去年增加 38 万人次），首次开展腾讯大浙网直播，吸引 20 多万人次在线观看；通过招生网（微信）、宣传媒体、电话咨询、网络在线咨询等多种途径，竭力为考生和家长提供招生服务，其中招生网访问量达 91.86 万人次，招生微信阅读量达 10.97 万次。深入开展招生宣传“三进三出”活动，组织学院领导、专家教授深入联系地区、高中参加高考咨询活动，累计参加 130 余场，参与 300 多人次，广泛宣传学校办学实力和招生政策。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍与结构

1. 数量与结构

一直以来，学校高度重视师资队伍建设，将教师作为学校的第一资源，在人才引进与培养、岗位设置与聘任、专业技术职务评聘等方面进行了改革和创新，师资队伍结构日趋优化，为一流本科教育和高水平大学建设提供强有力支撑。

本学年，学校共有专任教师 1204 人，其中正高级专业技术职务 217 人，副高级专业技术职务 377 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 49.33%。

专任教师中具有硕士学位教师 481 人，具有博士学位教师 661 人，博士学位教师数占专任教师总数的 54.9%。专任教师中 55 岁以上教师 110 人，45-54 岁教师 251 人，35-44 岁教师 634 人，35 岁以下教师 209 人。生师比为 16.91。专任教师中具有国（境）外三个月以上培训进修经历的专任教师 435 人，占专任教师总数的 36.1%。

本学年，学校共引进教职工 102 人，其中 1 人为国家“万人计划”创新领军人才，其中专任教师 82 人（正高级专业技术职务 5 人，副高级专业技术职务 11 人）。本学年专任出国（境）访学 27 人，攻读博士学位 8 人，挂职锻炼 5 人，参加外语培训 23 人。

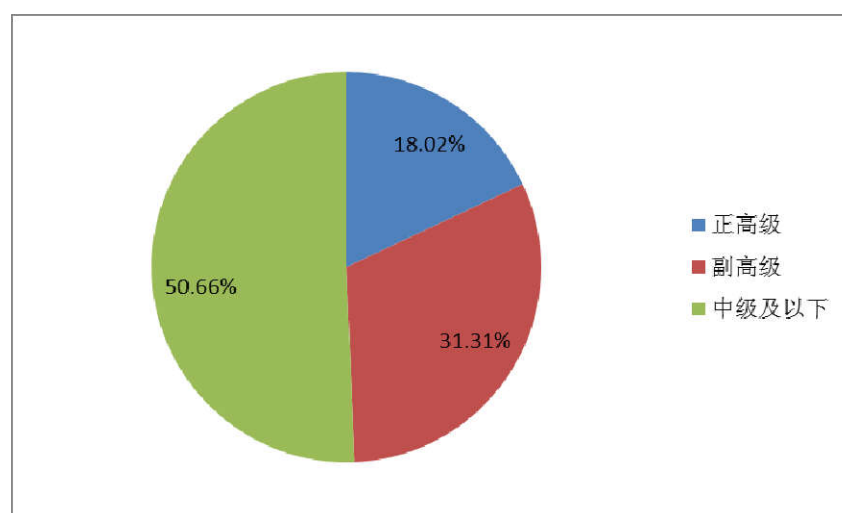


图 1：专业教师职称结构

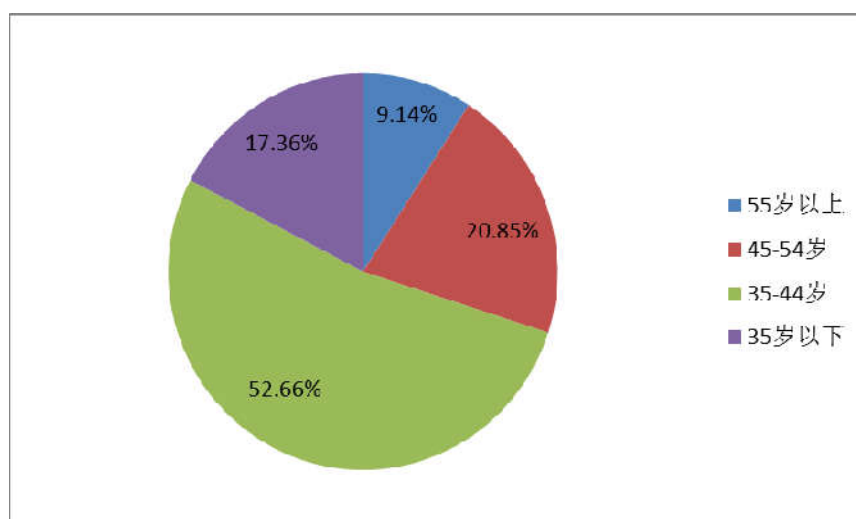


图 2：专任教师年龄结构

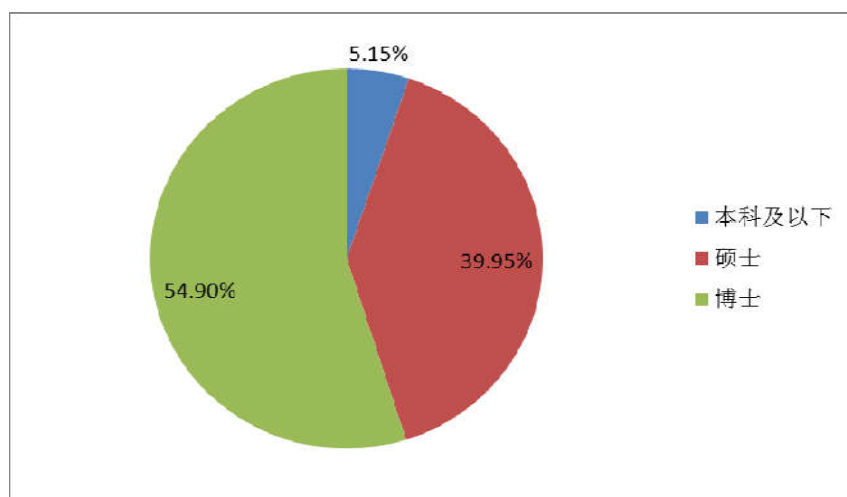


图 3：专任教师学历结构

2. 本科生主讲教师

全校开设 5035 个教学班，正高级专业技术职务教师主讲的 608 个教学班，占比 12.08%；副高级专业技术职务教师主讲的 1751 个教学班，占比 34.78%；中级职称教师主讲的 2362 个教学班，占比 46.91%。高级职称教师主讲的教学班占比 46.85%。

2018-2019 学年，专任教师中授课人数 985 人，其中公共基础课教师 189 人，专业课教师 796 人。授课教师中正高级职称 186 人，占比 18.88%；副高级职称 336 人，占比 34.11%。本学年，全校开设课程总门数 2477 门，共计 5035 门次数。

3. 教授承担本科课程

学校明确“教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”，要求教授每学年都要为本科生上课。2018-2019 学年，全校教授为本科生授课比例为 92.06%；教授讲授本科课程门数 459 门，占课程总门次数的比例为 9.12%。

4. 教师教学发展

扎实开展青年教师助讲培养。学校认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》的文件精神，严格执行青年教师助讲培养制度，扎实开展培养工作。本学年完成 2018 年度青年教师助讲培养工作，从听课、参加培训、教学设计、教学反思、试讲 5 个角度开展考核，40 位青年教师通过助讲培养考核。

开展“互联网+”教师教学能力提升等形式多样的教师教学发展活动。聚焦混合式课堂教学改革主题，开展 16 场次的“互联网+”教学系列活动，共培训教师 1500 余人次。邀请翁恺等专家举办了 4 期“求真讲会”，培训教师 800 余人次，传授先进教学理念和教学方法。举办“线上线下混合式校本金课”主题研讨会，来自浙江大学、浙江中医药大学等 10 余所兄弟院校的 60 余位教师和我校

134 名教师参加了研讨会。组织 7 批 30 余名教师参加“高等教育在线课程质量标准评审师培训”等校外专题培训；面向校内 1000 余人次教师，开展“超星学习通”和“雨课堂”等智慧教学工具实操培训。遴选 63 门优质混合式课程开放观摩交流，其中 37 门课程面向全校教师开放课堂，26 门课程进行集中说课，展示混合式课堂教学改革的成果。举办第五届课堂教学比赛，共有 100 余名教师参加比赛，评选一等奖 5 名、二等奖 8 名、三等奖 11 名；在省第十一届青年教师教学竞赛中获得一等奖 1 名、二等奖 2 名。

评选优质教学教师。根据《国家林业和草原局关于公布第二批全国林业和草原教学名师遴选结果的通知》，林业与生物技术学院王正加教授被授予“全国林业和草原教学名师”称号。继续实施《浙江农林大学本科优质教学教师评选办法》，本学年共评选出一等奖 3 人、二等奖 3 人。

加强教师教学发展中心建设。为推进一流本科教育建设，助力教师全面发展与成长，成立了由校长领衔、校内外专家共同组成的 16 人教师教学发展专家指导团队。出台《浙江农林大学关于教师教学发展分中心认定与管理办法》，认定了学院层面的分中心并配套活动经费，定期将校中心和分中心的活动发布给全体教师，强化教师教学发展的组织保障和活动实施。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，保障日常教学经费持续增长。2018 年 1 月-12 月，学校本科教学日常运行支出总额 5151.31 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3557.53 元。本科教学经费投入充足，本科专项教学经费投入 1012.26 万元，生均本科专项教学经费支出 699.07 元；本科实验经费投入 877.72 万元，生均经费 606.16 元；本科实习经费投入 437.80 万元，生均经费 302.35 元。

2. 图书和信息资源

现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍，总建筑面积 28558 平方米，有阅览座位 3800 余个，报告厅 2 座，自修室 2 间。图书馆拥有纸质图书 177.88 万册，当年新增 51188 册，电子图书 178.75 万册，订购中文期刊 1258 种，外文原版期刊 65 种，中外文数据库 221 个，音视频时长 5.1 万小时，生均纸质图书 80.4 册。

学校持续推进校园信息化建设，目前已建成万兆到交换、千兆到楼宇、百兆到桌面，无线全覆盖的校园网络。校内网站 166 个，校园网络出口带宽 1300M，信息点 11650 个。建成并运行统一身份认证、综合服务门户和中心数据库三大基础服务平台，拥有教学、科研、管理、服务等各类信息化管理应用软件及服务资

源，为全校师生提供网上报告、视频课程制作、校园一卡通、新闻、邮件、VOD、微信公众号、线上线下办事大厅等多种网络服务。截止 2019 年 9 月，拥有浙江农林大学网络课程中心、教学点播视频等多种学习资源，音视频时长约 1600 小时，为学生提供了在线自主学习机会。

加快数据治理和流程再造，深化“最多跑一次”改革（“一库一表”工程），建成数据中心、线上线下办事大厅、综合管理服务平台、“一张表”填报平台和智慧浙农林 APP，树立“竭尽所能节省每一位师生的时间”理念，为师生提供了方便、快捷的办事体验，累计办件量已达 1027493 件（含后勤线上流程办件量），其中高频事项达 872341 件，切实节约师生的宝贵时间，提升师生体验感、获得感和幸福感。

3. 实验室和设备

实验室、实习实训基地：学校共有 12 个本科实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心，下设本科教学实验室 290 个（不含科研实验室）；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。教学科研仪器设备：教学、科研仪器设备资产总值 40285.02 万元，生均 17748.74 元，当年新增设备 3964.91 万元，其中新增教学仪器设备 1480.35 万元。

4. 教学用房

本学年，学校教学行政用房总面积 290869.77 平方米，生均教学行政用房 16.24 平方米；教室面积 61625.67 平方米，其中改建智慧教室 35 间，面积 6071.02 平方米，充分保障“互联网+教学”改革推行；实验室、实习用房面积 78421.09 平方米，生均实验室、实习用房 4.33 平方米。各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进专业转型升级

根据《浙江农林大学专业发展规划（2014-2018 年）》，学校主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列国家战略，以国家新工科项目和校级以上专业建设项目为载体，大力推进传统农林专业的转型升级，

推进专业从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从适应服务转向支撑引领，改造升级传统专业，加快培养新兴领域农林科技人才。

申请增设“智能科学与技术”和“数据科学与大数据技术”2个新专业，“动物医学”专业调整修业年限为五年。获批教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院，新工科建设初见成效。推荐林学等10个专业申报国家级一流本科专业，中药学等18个专业申报省级一流本科专业。

2. 优化专业结构布局

学校按照“总量控制、优化结构、转型升级”的建设原则，坚持以需求为导向，立足自身办学基础、优势和特色，优先设置适应新经济发展和符合现代产业需求的专业。起草《浙江农林大学本科专业动态调整管理办法》，明确专业设置、专业预警及专业退出，为专业结构优化提供依据。进一步优化专业结构，暂停市场营销、森林保护、日语三个专业招生，有效对接浙江省“生态文明、现代农业、美丽乡村、乡村振兴”等重大战略部署，专业集群优势进一步凸显，全产业链专业体系特色鲜明。

3. 完善本科人才培养方案

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，以卓越计划2.0为导向，结合学校实际，完成《浙江农林大学本科人才培养方案（2016版）》的微调工作和《浙江农林大学集贤学院求真实验班人才培养方案》的制定工作。此次微调将创新创业教育理念融入本科人才培养方案，各个专业都增设《新生研讨课》，增加创新创业学分；开设美育课程，优化通识课程体系；注重实践教学，强化毕业实习环节。求真实验班人才培养方案经专家论证，培养目标定位明确，课程体系构架合理，符合“宽厚基础、差异教育、融通国际”的人才培养特色。协同学校“一库一表”工程，将本科人才培养方案全部录入教务系统，实行培养方案信息化管理。

为推进新林科建设，根据学校的总体部署，2019年启动新林科人才培养方案的修订工作。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学校积极推进小班化教学，2018-2019学年学校共开设课程5035门次，规模30人以下的教学班数为1180个，占比23.44%；30-60人为2016个教学班，占比40.04%；60-90人为1479个教学班，占比29.37%；90人以上的教学班为360个教学班，占比7.15%。60人以下的教学班占比63.48%。

为了发展学生的特长、个性，拓展、深化学科知识，满足学生的兴趣爱好，学校明确要求专业人才培养方案中选修课学分比例不能低于35%，不仅设置专业

选修课程，更设置专业拓展选修和个性化发展选修，鼓励学生跨学院、跨专业群选课，为学生提供学科前沿的新技术、学科交叉知识，拓展学科视野。2018-2019 学年全校共开设课程 2477 门，其中开设选修课程 1427 门，占比 57.61%。

2. 课程建设情况

学校坚持立德树人，以“优化结构、提质增量和彰显特色”为原则，以课程规范为基础，以在线开放课程建设为重点，不断丰富和拓展优质课程资源。

①推进农林“金课”建设。结合学校审核评估整改，学校顺应“互联网+教学”新形势，深入推进信息技术与教育教学深度融合，以在线开放课程建设为主体，丰富学校优质课程资源。本学年先后组织 3 次课程建设交流会，推进在线开放课程建设；加强技术支撑服务，引进超星尔雅教育科技有限公司等五家课程制作公司为学校在线开放课程建设提供服务。推荐《中国竹文化》等 4 门课程申报 2019 年国家精品在线开放课程。同时，学校着力推进特色品牌课程在国内外知名课程联盟平台上线，《土壤学》等 11 门课程在中国大学 MOOC 上线运行，实现了学校优质精品课程的共享应用，供全国学生和社会学习者修读。《生物信息学》等 28 门课程获浙江省第三批精品在线开放课程立项。

②强化美育课程建设。2019 年立项建设 27 门优质通识课程，其中优质通识教育核心课程 15 项，校内 SPOC 课程 12 项，重点建设《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《美术鉴赏》《戏剧鉴赏》等 8 门美育类课程，美育类课程选课人数达 7150 人，以帮助学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，弘扬中华美育精神，真正做到以美育人。

③深化课程思政教育。学校探索专业教育与思政教育深度融合，通过课堂教学改革，更新课程教学内容，转变教师教学方法。学校在进行课堂教学改革研究项目立项时设置“课程思政”课堂教学改革专题，2019 年度全校立项“课程思政”改革试点学院 3 个，“课程思政”示范课程 33 项目，涉及英语、物理、园林、体育等课程，通过课堂教学改革，将思政元素融入课堂，真正发挥课程的育人功能。《浙江农林大学雷家军教授参加习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会》《百变思政课：面对不同专业的学生 她有不同授课方式》两篇报道分别在浙江新闻和中国教育在线刊载。

（三）教材建设

学校加大教材建设力度，尤其是新形态教材的建设和选用。《林业经济学》等 15 部教材被立项为省“十三五”第二批新形态教材建设项目；组织申报农业农村部“十三五”规划教材 4 部，国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 2 部；同时，组织开展《园艺植物栽培学》等 21 部省“十三五”新形

态教材的中期检查,实时把握教材编写进度;本年度出版《城市生态学(第二版)》等各类教材 5 本;完成教育厅对 2018-2019 年度教材管理情况的调研工作,全面总结教材管理制度建设,教材编写、选用、采购管理机制,思想政治理论课教材使用情况、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用情况,境外原版教材使用情况,国家规划教材、省部级规划教材使用情况,自编教材编写和使用情况,并对教材管理存在的问题提出了意见和建议;完成教育厅对 2018-2019 年马工程教材使用情况的数据报送。

(四) 教学改革

1. 拔尖创新型人才培养模式改革

学校为响应国家高等教育“双一流”发展战略,深化卓越人才培养改革,适应新时代人才培养新要求,2018 年学校举全校之力开设“新农科、新工科、新文科求真实验班”,着力打造拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革先行区和本科教育国际合作示范区。

求真实验班,坚持“宽厚基础、差异教育、融通国际”的人才培养特色,根据实验班学生特点,采用探究式教学、范例教学和合作学习等多元化的教学模式,因材施教,充分培养学生个性发展。

2. 持续推进混合式教学模式改革

为了促进教育教学与信息技术的深度融合,积极探索翻转课堂、混合式学习、探究性学习等新模式,学校加大经费投入,改造和建设的 35 间智慧教室、互动教室、互动录播教室配备了高科技的触控屏幕,实现电子书写、同步录制分发、分屏显示、双向实时互动授课及录播系统等功能,为线上线下混合式实践教学改革和学生个性化、自主学习打造了平台。

为了推进校本在线开放课程建设,深化混合式课堂教学改革,本学年邀请首批国家精品在线开放课程负责人等举办多场“精品在线开放课程建设与混合式教学”研讨会,转变教师的教学观念,提高教师教学能力。评选线上线下混合式教学模式改革项目 29 项,培育类项目 58 项。

3. 继续开展教学成果培育

为进一步凝练特色、总结教学成果,做好国家级、省级教学成果奖申报储备工作,学校持续推进教学成果培育工作。2019 年上半年学校启动第二轮教学成果奖的培育工作,深入挖掘学校在教育教学中的特色与优势,结合当前高等教育改革热点,遴选部分基础扎实、特色鲜明、实用性强的成果,有针对性地重点培育扶持,共遴选出 A 类 8 项和 B 类 7 项。学校把教学成果奖培育作为推进教育教

学改革、提升教学工作水平、提高教师能力的重要抓手。

（五）实践教学

1. 加强实践教学资源建设

推进现代信息技术与实践教学深度融合。将信息技术融入实验教学项目，拓展实验教学内容广度和深度，延伸实验教学时间和空间，提升实验教学质量水平。学校积极开展虚拟仿真实验教学项目的培育和建设，立项培育校级虚拟仿真实验教学项目 19 项，其中三项被推荐为省级虚拟仿真实验教学项目。2019 年 3 月，我校动物科技学院宋厚辉教授主持的“犬前十字韧带断裂修复虚拟仿真实验教学项目”和环境与资源学院徐文兵副教授主持的“无人机倾斜摄影测量虚拟仿真实验教学项目”获批教育部 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目，实现我校在该项目上零的突破。

2. 加强本科实验教学中心建设

植物生产类等 4 个本科实验教学中心获浙江省“十三五”省级重点建设实验教学示范中心立项建设，中心通过不断探索实验教学改革，加强教学团队建设，完善实验教学体系，提升学生创新精神和实践能力，提高实验教学信息化水平，推动优质实验教学资源共建共享，以高水平实验教学支撑一流本科教育。

3. 加强实践教学基地建设

学校重视实践教学基地建设，实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划，积极拓展校外实习基地，并加强对基地的考核和管理。截至 2019 年 8 月 31 日，学校校外实习实训基地总数达 310 个，其中国家级校外实践教育基地 1 个、省级校外实践教学基地 5 个。

4. 推进毕业设计（论文）多样化管理

学校规范毕业设计（论文）系列材料并加强监督和检查，严把毕业设计（论文）质量关。2019 届学生毕业设计（论文）经各学院评审、推荐与学校审核，共有 99 篇学位论文被评定为 2019 届本科生校级优秀毕业设计（论文）。同时，学校将大学生科技创新活动中所发表的论文以及从事创新创业实践活动替代毕业设计（论文）的有效结合机制，推进毕业设计（论文）多样化改革，2019 届毕业生共计 7 人通过发表论文替代毕业论文。为加强对毕业论文质量的监控，本学年林学和生态学专业毕业论文校外匿名送审工作，论文送审结果较好。

（六）创新创业教育

1. 建设省级示范性创新创业学院

学院自 2011 年以来不断探索，持续推进创新创业教育模式改革，先后实施了创业试验班、创业班、双学位班等多样化培养模式，培养学生的创新能力和企业家精神。2018 年，为响应国家高等教育“双一流”发展战略，深化卓越人才培养改革，适应新时代人才培养新要求，在总结原有创新实验班办学经验的基础上，学校举全校之力开设“求真实验班”，着力打造拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革先行区和本科教育国际合作示范区。求真实验班由集贤学院管理，下设新农科、新工科和新文科求真实验班。

2018 年求真实验班首届招生 75 人，涵盖 35 所学校优势特色专业。围绕“培养具有学术抱负、国际视野、创新精神、健全人格和人文情怀的高素质人才”培养目标，先后制定了《浙江农林大学求真实验班荣誉导师制实施办法（试行）》《浙江农林大学求真实验班荣誉课程、荣誉教师实施办法（试行）》等，实行导师制；试点开设《大学写作》《学术英语》《新生研讨课》等课程，推进教学改革；组织求真实验班学生分别赴美国北卡罗莱纳州立大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、芬兰赫尔辛基大学进行为期一个月的暑期国际访学，推进拔尖创新人才培养。

目前，学院培养的创新实验班 352 名优秀毕业生，超过 1/3 学生考取国内外知名大学研究生，高水平就业率一直居于全校第一。经过多年的探索和发展，在“一体多翼”双创教育体系、创新创业教育与专业教育深度融合等方面形成了鲜明特色，充分发挥浙江省普通高校示范性创业学院的示范推广作用。

2. 加强产教融合协同育人

创新“校校、校企、校地、校所、国际合作”五类型协同育人模式，加强“一体多翼、深度融合”创新创业教育，全力建设优质生源工程，与虹越花卉在校内共建 2000 平方米综合性实践教学基地；与省级龙头企业浙江浙农种业等企业及科研院所签订协议，部分学生在大四开始阶段即可进入相关企业进行实习。学校与蓝墨、新道、达内等企业共同开展产学研合作协同育人项目，共获批教育部高教司产学研合作协同育人项目 25 项，省级产学研合作协同育人项目 5 项。召开了协同育人学生座谈会，倾听学生心声，了解协同育人项目专业学生学习情况，促进协同育人合作向纵深发展。

3. 学生科技创新成果突出

2018-2019 学年，学校立项一类学科竞赛 44 项，二类学科竞赛 35 项，提升了一类学科竞赛的立项比重，进一步推动以学科竞赛为载体的一二三课堂良性互动。学生参加各级各类学科竞赛 90 余项，参赛人数 9856 人次，荣获省部级以上 436 项，获奖人数 1600 多人；一类学科竞赛获国家奖 24 项，其中第十届全国大

学生广告艺术大赛荣获一等奖 1 项、全国三维数字化设计大赛荣获一等奖 1 项、第 12 届中国大学生计算机设计大赛荣获一等奖 1 项；另外在“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校《超纤科技--新型多功能无醛纤维板先行者》项目荣获省级获得高教主赛道创意组金奖，取得历史性突破。

学校积极开展大学生创新创业训练计划项目，进一步培育优质项目参加省级和国家级大学生创新创业项目遴选，推进“校级-省级-国家级”大学生科研训练计划向纵深和多层次方向发展，提高学生参与覆盖度。2018-2019 学年，立项资助 243 项校级大学生科研训练项目，其中特别增加了向学校高峰、高原学科支撑专业经费自筹项目 43 项；立项资助 51 项浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划建设计划，立项资助 65 项国家级大学生创新创业训练计划；学生创新创业项目逐年增加，学生受益面进一步扩大，本学年总计有 2088 人参与校级及以上创新创业训练项目，学生科研创新能力得到进一步提升。2018-2019 学年，本科生公开发表学术论文 158 篇，其中 SCI 收录 8 篇，EI 收录 2 篇；学生获各类授权专利 148 项，其中发明专利 8 项。

（七）国际化培养

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，林生院组织 40 余名学生赴加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）参加了为期一个月的访学；文法学院等 4 个院系 8 名本科生赴韩国牧园大学参加了为期一个月的访学交流；动科院与暨阳学院 20 名师生组成海外访学团，赴澳大利亚默多克大学开展为期一个月的交流访学。通过组织开展暑期交流访学项目，为广大学生提升英语水平、开拓国际视野、增强科研能力、提升抱负水平和融通国际能力起到了积极的作用。

加强国际化专业和课程建设，建设 4 个国际生专业（国际经济与贸易、土木工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化），本科学历生人数 761 人，硕士研究生 56 人，博士研究生 4 人，拥有本科、硕士、博士完整的人才培养体系。着力提升本科生国际交流比例，为学生创造更多国家交流机会，本学年本科生 1 个月以上海外交流学习人数 305 人，占比 2.06%。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校主动适应新时代高等教育发展的新形势、新任务，以培养服务于现代农林业发展和生态文明建设培养高素质人才为使命，坚持需求导向，坚持以拔尖创新型人才培养为引领、以高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色，着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才和浙江省

农林业的未来领军者。在学校人才培养目标大框架下，各专业充分调研社会经济发展对本专业人才需求，根据学校办学定位和学院专业基础与特点，确定本专业人才培养目标。

（二）一流本科建设

为了贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快建设一流专业，培养一流本科人才，形成高水平的人才培养体系，扎实推进一流本科教育与高水平大学建设，学校制订了《浙江农林大学关于加快一流本科教育，全面提高人才培养能力的行动计划（2018-2020）》，各学院出台行动计划实施细则，校党委书记、校长担任行动计划领导小组双组长。总体目标是到2022年，学校人才培养中心地位牢固确立，人才培养目标深入人心，“三全”育人和“学在农林”氛围业已形成，本科教育教学质量明显提升，浙江农林大学特色的一流本科教育体系基本建立。主要任务包括15项重点工作：坚持立德树人，构建“三全育人”格局；坚持以本为本，全面实施院长主管本科教学；突出育人为本，落实教授为本科生授课制度；坚持多措并举，优选一流生源；优化专业结构，建设一流本科专业；创新培养模式，推进卓越拔尖人才培养；推进课堂革命，建设一流课程课堂；融合信息技术，重塑教育教学形态；注重能力培养，打造一流本科师资；加大教学激励，培育优质教学名师；强化实践育人，提升创新创业能力；深化产教融合，完善协同育人模式；强化学业指导评价，提高人才培养质量；加强校际合作，探索多样化的国际合作办学模式；完善质量保障体系，建设持续改进的质量文化。

（三）立德树人

“立德树人”是学校的根本任务，人才培养质量是大学的生命线。学校党委深入学习党的十九大精神，落实立德树人根本任务，结合学校实际，利用学科优势，认真研究学校育人方式、管理体制、保障机制改革等问题；着力构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人格局，开创教育教学工作新局面；中层干部学习小组开展了以学校教育教学改革为主题的研讨活动，就专业改革、课堂教学、创新创业教育、质量保障等方面开展讨论，提出建议举措。贯彻落实教育部高校思政课建设推进会精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，不断提高思政课建设的质量和水平。加强师德考核力度，把师德师风作为教师评价第一标准，对师德失范或本科教学“不合格”的教师在职称职务评聘、评奖评优、岗位聘任中实行“一票否决”，严格师德师风失范教师退出课堂教学制度。深化学校精神文化的传承弘扬，加强教师爱校荣校教育，

努力创建一流教风学风。

教育部公布全国首批“三全育人”综合改革试点单位名单，我校林业与生物技术学院列入“三全育人”综合改革试点院（系），是浙江省省属高校中唯一入选单位。学院以《构建“三全育人”工作体系 培养新时代“红绿”人才》为主题，通过挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、资助、管理、服务、组织等十个方面的育人要素，实施三课堂联动、三方位覆盖、三方面保障，着力构建内容完善、运行科学、保障有力、特色鲜明的“1+2+3”育人一体化工作体系，培养德智体美劳全面发展的新时代“红绿”人才，努力建成“三全育人”示范性学院。2019年6月13日，在由中国政法大学民商经济法学院主办的全国高校“三全育人”综合改革协同论坛上，我校林业与生物技术学院作为全国首批综合试点改革单位，参加了此次论坛并作主题发言。

（四）专业师资数量和结构

学校一直重视专业师资队伍建设，充分保障专业师资数量，持续优化专业师资结构，生师比低于6:1的专业包括动物科学、城乡规划、生物制药、生态学、农业资源与环境、生物技术等6个专业。

五、教学质量保障体系

（一）实施院长主管本科教学

学校做好顶层设计，进一步夯实本科教学中心地位，切实加强学院（部）本科教学工作，推进一流本科教育建设，实施院长主管本科教学创新举措。各学院院长切实加强学院本科教学工作，深化教学改革、强化教学建设。建立由校长、分管副校长定期联合主持召开院长本科教学工作例会；出台了《浙江农林大学院长本科教学工作述职办法》，将院长年度本科教学工作述职测评情况纳入学院年度教学工作考核和院长个人年度考核。

（二）课堂教学评价

建立学生评教、领导评教、督导评教、同行评教、教师自评“五位一体”课堂教学评价体系，强化“检查-评价-反馈-改进”闭环质量管理，提升优秀教师、帮扶后进教师，保障教学质量持续改进。一是学校督导组两位督导随机听课、每门课程至少两位督导听课，以这种交叉听课、独立评价的方式更加客观地评价课程、多方位指导教师提升课堂教学质量，2018-2019学年，校督导组听课913节次。二是落实党政领导干部听课制度，校领导带头，各级管理部门及学院党政管理干部等深入教学第一线听课，及时了解课堂教学情况。2018-2019学年，全校

领导干部听课 1844 节次，其中，校领导听课 50 节次。三是院级督导深入教学实践环节，对教学过程进行指导反馈，二级学院督导听课 1420 节次。四是通过同行听课制度，加强教师间学习交流，2018-2019 学年，同行听课 3699 节次。五是教师每学期授课后做好教学自评，深入分析课程目标达成度，评价学生学习效果，提出教学持续改进举措。

（三）学生评教

开展学生课堂教学评教是教学质量保障的重要措施。本学年 300571 人次学生对 1055 名教师开展网络评教，参评率 80.99%。

（四）专业评估、专业认证、国际评估情况

国际认证：2018 年 11 月，国际木材科学与技术学会（SWST）向我校颁发了木材科学与工程专业国际认证证书，木材科学与工程专业正式通过 SWST 国际认证。

专业认证：2019 年 6 月，教育部高等教育教学评估中心发布了《关于公布 2018 年度通过工程教育专业认证的专业名单的通知》，我校计算机科学与技术专业通过了工程教育专业认证，成为我校首个通过工程教育专业认证的专业和全国农林高校首批通过认证的计算机科学与技术专业。

国际合作办学项目评估：2018 年我校与加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）合作举办林学专业本科教育项目，通过教育部 2018 年中外合作办学项目评估。该项目引进 UBC 先进的教育理念、雄厚的师资力量、科学的课程体系与教学内容、创新的教学方法、规范的教学管理模式与质量评价体系等优质教育资源，核心课程采用全英文教学。经过四年多的办学历程，该项目引进、培养和开发了一批优质的国际化课程、师资和教材，共有 139 名学生参与该项目，拓宽了学生的国际化视野，培养了学生国际化能力，为社会培养了一批具备扎实的林学基础理论和知识、掌握前沿林业科学和技术、具有国际竞争力的高素质现代林业人才。

（五）审核评估整改回访工作

根据《浙江省教育厅办公室关于开展普通高校本科教学工作审核评估整改回访工作的通知》（浙教办函〔2019〕52 号）的要求，2019 年 5 月 29-31 日以宋维明教授为组长的专家组一行 5 人对学校进行了审核评估整改回访工作。回访期间，专家组与校领导、学院和部门主要负责人等召开了见面会，听取了应义斌校长整改工作汇报；集中考察了信息技术本科实验教学中心、国家工程技术研究中心、教学动物医院、智慧教室等 7 个考察点；访谈校领导 5 人，走访了农业与食品科学学院、林业与生物技术学院等 8 个学院和教务处、人事处等 8 个职能部门，分别召开了教师、学生和教学管理人员座谈会，听课看课，查阅了学校《整改工

作报告》《贯彻落实高水平本科教育的情况总结》等相关文件和教学材料。专家组充分肯定了学校审核评估整改工作取得的明显成效，并提出了进一步持续改进和提升的建议。

1. 学校高度重视整改工作，成果成效显著

学校党政班子高度重视审核评估整改工作，根据审核评估专家组提出的意见建议，制定了整改工作方案，提出了 7 大主要目标、20 条整改措施。学校以审核评估整改为契机，以一流本科教育为目标，经过两年的整改工作，不断探索、创新与实践，出台一流本科教育行动计划等文件 20 余项，在院长主管本科教学、学科专业一体化、拔尖创新人才培养等方面形成了具有学校特色的举措与做法，完成了各项整改任务，取得了明显的成效。2018 年教学经费投入 9659.71 万元，比上年增长 11.3%，生均教学经费比上年增长 9.71%。2017 年学校成为浙江省重点建设高校，获批浙江省属高校第一个省部共建国家重点实验室；2018 年成为博士学位授予单位，获批 5 个一级学科博士点；在第四轮学科评估中林学学科位列全国前 20%；3 个学科领域进入 ESI 全球前 1%。

2. 促进学科专业协同发展，建设“一流学科、一流专业”

学校一流学科、一流专业建设方案明确了教学与专业建设的目标和任务，设置了学科专业负责人，实行学科专业管理团队负责制，学科专业负责人对专业建设负总责，从组织管理上将学科与专业建设融合起来。

3. 加强教师队伍建设，教师教学能力显著提升

完善青年教师助讲培养制度，加强助讲培养过程管理与考核，2017-2019 年 116 名青年教师接受助讲培养；组织教师参加各类教学培训 227 人，进修访学 56 人；评选青年英才 42 人、本科优质教学教师 29 人；1 人在浙江省第十届青年教师教学竞赛中获特等奖；14 人入选 2018-2022 年教育部高校教学指导委员会委员，其中副主任委员 2 人；1 人获全国林业教学名师，2 人获浙江省高校优秀教师。

4. 加强教学管理队伍建设，建立教学管理人员发展机制

2018 年新一轮岗位设置与聘任，为了进一步加强本科教学管理，在各学院本科教学秘书岗位中增设了副主管 1 名，强化了学院教学管理队伍建设，提升了学院教学管理的组织化程度；加强校教学督导队伍建设，从原有 9 人增加到了 16 人，增加了督导工作经费，使专兼结合的校督导队伍力量明显加强。组织专业负责人、教学管理等人员开展专题培训，促进教学管理水平提升。

5. 强化教学质量保障体系，质量保障体系进一步完善

教学质控中心作为学校直属机构，在 2018 年岗位聘任中，增设专职副主任 1 名；进一步加强中心的评估职能，包括专业评估、专业认证（国际认证）、课程评估和课堂教学质量评价等。加强毕业论文质量管理，组织对全体本科生毕业论文开展查重检测工作，在林学、园林等专业试行毕业论文匿名送审制度，为提高毕业论文质量提供制度保证。

6. 加大教师教学投入，教学激励机制进一步完善

加强制度建设，强化教学激励机制。学校以职称评聘为导向，修订专业技术职务评聘实施办法，强化教学业绩要求，激发教师指导学生的主动性和积极性；设置教学为主型教授、副教授岗位，并单独组织评审，2017-2018 年评选教学为主型教授 2 人、副教授 2 人。实施优课优酬，优化教学工作量分配结构。修订教学工作量计算办法，增加单位教学工作量酬金，新增优课系数，体现优课优酬。加大奖励力度，激励教学建设与改革。围绕专业建设、课程建设、学生创新创业活动等，增大奖励力度，教学奖励经费 2018 年比 2017 年增长 39%。

（六）开展优质课程（课堂）评估，实施优课优酬

为进一步提高本科教学质量和教学水平推进一流课程（课堂）建设，不断提高课程建设水平和课堂教学效果，遴选优质课程（课堂），实现优课优酬，以优课带动整体课程建设，提高课程整体教学质量特制定《浙江农林大学本科优质课程（课堂）评估办法（试行）》（浙农林大〔2019〕24 号）。2018-2019 学年第二学期评出优质课程 38 门。

六、学生学习效果

（一）应届生毕业和学位授予

2018-2019 学年共有应届毕业生 3534 人，其中有 3449 人获授毕业证书，2019 届应届毕业生毕业率为 97.59%。

2018-2019 学年共授予各类本科学士学位 3429 人，2019 届应届本科生学位授予率为 97.02%。

（二）攻读研究生情况

截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届应届本科毕业生中有 103 人到国（境）外深造，占 2.91%；619 人在国内攻读研究生，占 17.52%；本科应届毕业生总体深造率为 20.43%，较去年提升 2.26%。

（三）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届就业率为 94.79%，升学率 20.43%（含在职

研究生 1.08%），创业率为 1.02%，就业工作稳中有进。编撰《2019 届毕业生就业质量年度报告》，面向社会发布，接受社会监督。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

针对 2019 届毕业生，学校举行大型招聘会 3 场，专场宣讲会 145 场，共有 1100 家企事业单位来校招聘，提供就业岗位 25000 个，其中本科生需求量 22000 个，研究生需求量 3200 个。通过调查，用人单位对我校 2018 届毕业生实践动手能力满意度 90.38%，专业水平满意度 89.62%，创新能力满意度 88.09%，合作与协调能力 90.71%，人际沟通能力 90.05%，总体满意率为 89.77%（数据来源浙江省教育评估院）。

（五）学生体质健康水平

2018-2019 学年，学校 13846 名本科生参加体质健康测试，测试结果显示，本科生体质测试达标率为 95.3%。

七、特色发展

学校紧紧围绕全面实施高等教育强省战略，加快建设“一流本科、一流专业、一流人才”，创新本科教育教学体制机制，实施院长主管本科教学、学科专业一体化建设等举措，扎实推进高水平本科教育建设，为高水平大学建设奠定坚实基础。

（一）加强顶层设计，建设一流本科教育政策体系

学校构建了“1+X”的一流本科教育政策体系，“1”即出台加快一流本科教育行动计划，明确一流本科教育建设目标；“X”即出台多项配套制度，包括本科生优质生源工程、“互联网+教学”实施办法、加强专业认证等，以完善的政策体系为一流本科教育建设提供坚实助力。

（二）融合信息技术，推进“互联网+教学”成效突出

开办“求真讲会”，进一步更新现代教育教学理念。学校依托教师教学发展中心，围绕在线开放课程建设与混合式教学、创新教学和学习方法等主题，举办了 10 期“求真讲会”，进一步更新了现代教育教学理念，促进传统教学模式改革。加快在线开放课程建设步伐，推动信息技术与教育教学深度融合。学校分批建设 153 门在线开放课程，其中《园林树木学》等 4 门课程被认定为浙江省首批精品在线开放课程，19 门课程获浙江省精品在线开放课程立项；13 门课程在中国大学 MOOC 等平台上线运行；立项建设校级虚拟仿真实验教学项目 21 项，2019 年获批 2 项国家级虚拟仿真实验教学项目。推进“互联网+教学”改革，激发课堂新活力。出台混合式课堂教学改革实施意见，挖掘和培育混合式教学示范课程，

引领带动全体教师开展教育教学方法改革，2门课程荣获浙江省高校首批“翻转课堂”优秀教学案例一等奖。加强新形态教材建设，与在线开放课程深度融合。已立项建设各级新形态教材26部，其中省级新形态教材20部，《跨境电子商务实践》等新形态教材已出版应用到线上线下混合式教学中。推进智慧教室建设，保障“互联网+教学”。新建智慧教室35间，为开展“互联网+教学”提供条件。

（三）优化学科专业结构，推进学科专业一体化建设

完善动态调整，优化专业结构与布局。按照“总量控制、优化结构、转型升级”的原则，主动调整专业结构布局。2017-2019年调整2个专业布局；2018年新增专业2个，2019年停招专业3个。促进制度创新，协同推进学科专业融合发展。2018年出台《浙江农林大学岗位设置与聘任实施意见》《浙江农林大学一流学科建设实施方案》文件，明确提出设置学科专业负责人，对专业和学科建设工作负总责，建立学科专业管理团队制度，聘任了42个学科专业负责人和42个学科专业管理团队，真正实现学科专业一体化。

（四）深化创新创业教育改革，拔尖创新人才培养成效显著

学校完善了“一体多翼、深度融合”的创新创业教育体系，2018年获批浙江省示范性创业学院。改革与探索拔尖创新人才培养新模式，从2018年起开设新农科、新工科、新文科求真实验班，培养宽厚基础、融通国际的拔尖创新人才；为培养学生的逻辑思维和批判性思维，在求真实验班试点开设《大学写作》、《新生研讨课》，反响良好。

八、需要解决的问题

（一）进一步优化专业结构，提升一流专业建设水平

学校将制订新一轮专业发展规划、完善专业动态调整管理办法，进一步调整专业结构与布局，加快改造升级传统专业；谋划新一轮国家和省一流专业、“卓越农林计划2.0”建设，加快推进专业认证工作；以“求真实验班”为拔尖创新人才培养改革先行区，着力推进新农科、新工科、新文科建设。

（二）进一步推进“互联网+教学”，不断提高课程，课堂教学质量

进一步深化信息技术与教育教学融合，发挥农林学科优势，建设一批具有农林特色的“金课”，推进以学生为中心的课堂革命，增加课程挑战度，探索大学生学业合理增负，形成“互联网+教学”新生态；加强学情分析，进一步重视基础课程建设和教学创新。持续提高课程建设质量和课堂教学效果。