

浙江农林大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



2018 年 12 月

目录

前言	1
一、本科教育情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置情况	2
(三) 学生规模	3
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍与结构	4
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	13
四、专业培养能力	15
(一) 专业培养目标	15
(二) 人才培养方案特点	16
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 学生转专业	17
五、教学质量保障体系	17
(一) 创新本科教育教学体制机制	17
(二) 领导干部听课情况	17
(三) 日常教学监控	17
(四) 课程教学评价	18
(五) 专业评估、专业认证、国际评估情况	18
(六) 审核评估整改工作	18
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 本科生毕业、就业情况、毕业生评价	20
七、特色发展	21
(一) 凝聚本科人才培养核心地位的高度共识	21
(二) 实施院长主管本科教学	22
(三) 推进学科专业一体化建设	22
八、需要解决的问题	23
(一) 传统专业亟需改造升级	23
(二) 课程课堂改革仍需推进	23

前 言

浙江农林大学位于杭州市临安区、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省重点建设高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校。学校创建于 1958 年，时称天目林学院，1966 年改名为浙江林学院，2010 年更名为浙江农林大学。经过 60 年的建设，学校已发展成为以农林、生物环境学科为特色，涵盖八大学科门类的多科性大学，建立了学士、硕士、博士完整的人才培养和学位授权体系。

学校现有东湖、衣锦、诸暨 3 个校区，占地面积 3200 余亩，校舍建筑面积 90 余万平方米，仪器设备总值 4.22 亿元。设有 16 个学院（部）和 1 个独立学院，64 个本科专业，其中国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个；现有浙江省一流学科（A 类）3 个，浙江省一流学科（B 类）9 个；国家林业和草原局重点学科与重点培育学科 5 个；ESI 学科领域全球前 1% 学科 3 个；拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科学术型博士点 5 个，服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 项；一级学科学术型硕士点 16 个、二级学科学术型硕士点 1 个，专业学位硕士授权类别 8 个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家文化传播基地、国家“111 计划”引智基地等国家级平台 5 个，省部级创新平台 24 个。

拥有中国工程院院士 1 人、欧洲科学与艺术院 Member 1 人、共享院士 5 人、浙江省特级专家 2 人、国家教学名师 1 人、“长江学者”2 人、国家“杰出青年科学基金”获得者 2 人、国家“万人计划”领军人才 1 人、国家级“百千万人才”4 人，“长江青年学者”1 人、中宣部“四个一批”人才 1 人、科技部创新领军人才 1 人、中科院“百人计划”2 人、全国林业教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个、教育部创新团队 1 个、农业部杰出人才及其创新团队 1 个，省“万人计划”3 人、省有突出贡献中青年专家 5 人、省高等学校“钱江学者”特聘教授 6 人、省教学名师 4 人、省“151 人才”重点和第一层次 12 人、省高校中青年学科带头人 46 人，省级创新团队 13 个、省级教学团队 4 个。全国优秀教师、全国师德先进个人等 24 人，享受国务院特殊津贴 13 人。

长期以来，学校始终秉持“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”理念，着力培养学生的生态文明意识、创新精神和创业能力，为社会输送了一大批具有“肯干、实干、能干”品质的高素质人才。近年来，学校获得国家级教学成果二等奖 2 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项。拥有国家级课程 6 门，省级精品课程 23 门，建有 1 个国家级实

验教学示范中心，1 个浙江省人才培养模式创新实验区及 6 个省级实验教学示范中心。近五年，本科生在全国性各类学科竞赛中获得国家级和省部级奖 1800 余项。学校积极推进创新创业教育，涌现出“全国就业创业先进个人”、“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。

学校获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 6 项，国家科技进步三等奖 1 项，浙江省科学技术一等奖 10 项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 2 项。先后与浙江、福建、江西、江苏、安徽、贵州等省的 50 多个县市区开展多种形式的科技推广与社会服务，学校连续 3 次被评为浙江省结对帮扶工作先进单位，连续 12 次被评为浙江省科技特派员先进派出单位，2009 年被评为全国科技特派员工作先进集体，2013 年获批国家级科技特派员创业培训基地，2014 年被国务院扶贫办评为“全国社会扶贫先进集体”，干果科技特派员团队被中宣部列为“最美科技人员”。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与英国、美国、加拿大、芬兰、日本、澳大利亚等 23 个国家（地区）的 80 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学共建孔子学院，与加拿大大不列颠哥伦比亚大学、芬兰赫尔辛基大学等联合培养人才，国际影响力逐步提高。

学校重视生态文化建设，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业和草原局等单位授予“国家生态文明教育基地”。

一、本科教育情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校坚持以学生发展为根本，坚持需求导向，坚持以拔尖创新型人才培养为引领、以高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色，着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才，造就一批浙江现代农林业的未来领导者。

服务面向：顺应现代农林业发展和浙江经济社会发展的新形势，以现代农林业转型升级为契机，坚持浙江省“八八战略”，面向“三农”，服务浙江，辐射全国，为科技进步、经济建设、社会发展和生态文明建设做出应有的贡献。

（二）专业设置情况

2017-2018 学年学校共有 56 个本科招生专业（含方向），2018 年新增城乡

规划、环境科学与工程两个专业，涵盖理、工、农、管、经、文、法、艺等八大学科门类，其中工学类专业 19 个，农学类专业 10 个，管理学类专业 9 个，理学类专业 7 个，文学类专业 4 个，艺术学类专业 4 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个。国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个。

（三）学生规模

2017-2018 学年浙江农林大学全日制在校本科生 14480 人，硕士生 1999 人，博士生 31 人，留学生 756 人，本科生占全日制在校学生总数的 83.86%。

（四）生源质量

近年来学校办学实力不断增强，综合实力和社会声誉不断提升，特别是学校列入省重点建设高校、获批博士授予权单位等一系列重大成绩，得到了广大考生和家长的普遍认可。在今年招生竞争加剧的情况下，省内外考生报考我校非常踊跃。学校 2018 年圆满完成招生录取，招生计划 3812 人，实际录取 3815 人，增加 3 人，学校总的一段（含一批）录取率为 47.13%，比去年提升 6.26%。生源质量情况稳中有升，主要体现在以下几个方面。

1. 省内生源质量进一步提升

普通类平行志愿录取呈现“四超一小一平”的特点：“四超”即最高分 655，超过去年 44 分；最低分 575，超过去年 13 分；平均分 588.1，超过去年 12.6 分，且首次超过省一段线；“一小”即最低分低于一段线仅 13 分，去年为 15 分，比去年缩小 2 分；“一平”即各专业间或专业内分数分布比较扁平，普通类平行志愿里除材料与工程类、计算机与电子信息类按大类招生外，其余全部按专业招生，专业分数分布比较扁平，未出现专业间或专业内分差较大现象。

2. 求真实验班首届招生形势良好

“求真实验班”是学校为响应国家高等教育“双一流”发展战略，深化卓越人才培养改革，倾力打造的拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革示范区、国际化教育先行区，推进学校高水平大学建设的重要新举措。首届求真班生源质量较好，其中新农科求真实验班录取最低分 590 分，超出省一段线；新文科和新工科求真实验班录取最低分均为 598 分，平均分分别为 601.5 和 603.1 分。

3. 浙江省提前批招生生源质量明显提升

一段录取率达 33.96%，比去年提升 3.08%；种养殖类涉农免学费专业录取最低分达 574 分，比去年提高 26 分；三位一体在招生专业增加 11 个，招生计划增加 75 个的前提下，综合分最低分达 79.59 分，比去年提升 2.58 分；三个定向招生项目继续保持良好形势，特别是定向林技人员招生，一段录取比例较去年提升 43.3%。

4. 省外生源质量大幅提升

在学校 30 个省外省份中，河北、山西、内蒙古、黑龙江、辽宁、上海、江苏、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、宁夏、陕西、新疆、北京、吉林、云南、天津、青海、甘肃等 29 个省份招生生源充足，首轮投档院校一志愿率都达到 100%，占有所有外省省份的 96.7%，较去年提升 6.7%。其中有 9 个省在一批线上全部完成录取，比去年增加 5 个省，增幅达 125%；一批线上录取人数达 661 人，比去年增加 204 人，增幅达 44.64%；一批线上录取率达 56.50%，比去年提升 14.77%，增幅达 35.4%。这反映出我校省外生源质量持续优化，省外影响力持续提升。

5. 招生宣传与咨询形式多样化

招生宣传期间，学校各相关部门和各学院积极合作，深入开展招生宣传，学校通过光明日报招生大直播、招生网（微信）、媒体宣传、电话咨询、网络在线咨询等多种途径，竭力为考生和家长提供招生服务；各学院积极组织专家教授深入联系地区、高中参加高考咨询会，广泛宣传学校办学实力和招生政策；还有一大批教职员工自发参与到招生咨询等工作中，逐步形成了全校师生积极宣传学校、参与招生宣传的良好氛围。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍与结构

1. 数量与结构

一直以来，学校高度重视师资队伍建设，将教师作为学校的第一资源，在人才引进与培养、岗位设置与聘任、专业技术职务评聘等方面进行了改革和创新，师资队伍结构日趋优化，为省重点建设高校和高水平大学建设提供强有力支撑。

本学年，学校共有专任教师 1094 人，其中正高级专业技术职务 199 人，副高级专业技术职务 368 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 51.83%。专任教师中具有硕士学位教师 459 人，具有博士学位教师 576 人，博士学位教师数占专任教师总数的 52.65%。专任教师中 55 岁以上教师 76 人，45-54 岁教师

243 人，35-44 岁教师 551 人，35 岁以下教师 224 人。生师比为 17.29。专任教师中具有国（境）外三个月以上培训进修经历的专任教师 376 人，占专任教师总数的 34.37%。

本学年，学校共引进教职工 60 人，其中专任教师 51 人（正高级专业技术职务 7 人，副高级专业技术职务 5 人）。本学年专任教师国内外访学 25 人（其中出国（境）访学 21 人），攻读博士学位 6 人，基层锻炼 1 人，挂职锻炼 9 人，参加外语培训 30 人。

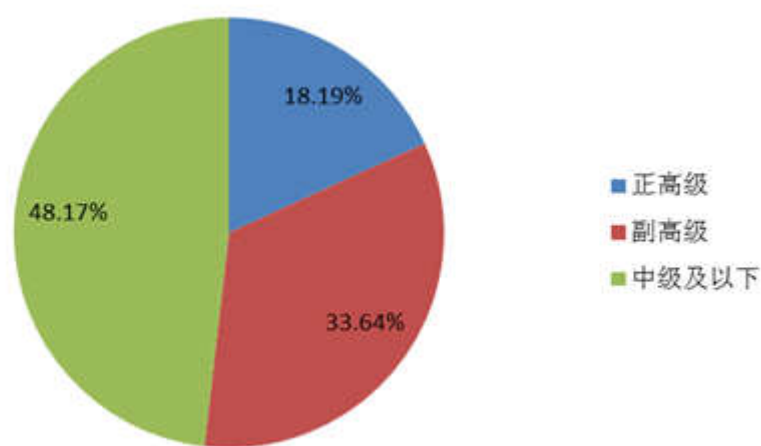


图 1 专任教师职称结构

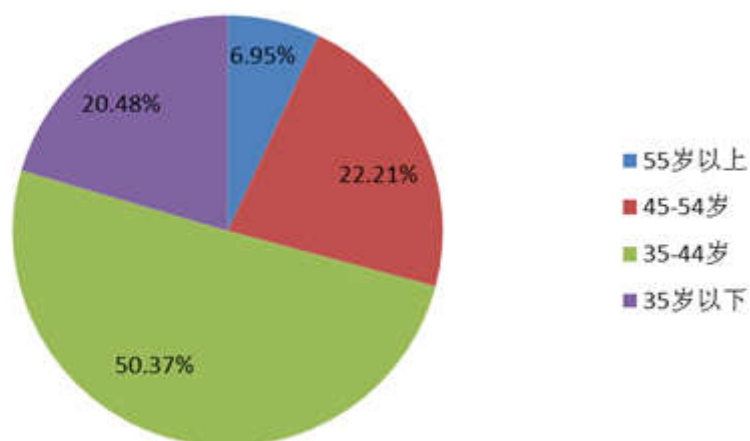


图 2 专任教师年龄结构

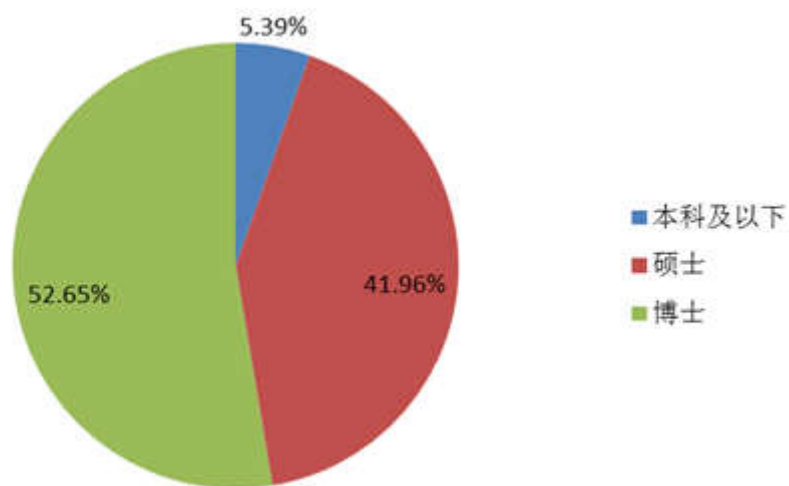


图 3 专任教师学历结构

2. 本科生主讲教师情况

全校开设 4766 个教学班，由正高级专业技术职务教师主讲的有 461 个教学班，占比 9.67%；由副高级专业技术职务教师主讲的有 1629 个教学班，占比 34.18%；由中级职称教师主讲的有 2527 个教学班，占比 53.02%。由高级职称教师主讲的教学班占比 46.18%。

2017-2018 学年，专任教师中授课人数 976 人，其中公共基础课教师 186 人，专业课教师 790 人。授课教师中正高级职称 170 人，占比 16.50%；副高级职称 336 人，占比 32.68%。本学年，全校开设课程总门数 2505 门，共计 4766 门次数。

3. 教授承担本科课程情况

学校明确要求教授每学年都要为本科生上课。2017-2018 学年，全校教授为本科生授课比例为 90.91%；教授讲授本科课程门数 521 门，占课程总门次数的比例为 8.94%。

4. 教师教学发展情况

扎实开展青年教师助讲培养。学校认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》的文件精神，严格执行青年教师助讲培养制度，扎实开展培养工作。本学年完成 2017 年度青年教师助讲培养考核工作，37 位青年教师通过考核，取得助讲培养证书。35 名青年教师纳入 2018 年助讲培养计划，并择优选聘从教 15 年以上的高级职称指导教师对青年教师开展一对一的助讲培养。

开设教育教学“求真讲会”。围绕一流本科人才培养、OBE 理念、“新工科”、专业认证、混合式教学等主题，举办了 6 期“求真讲会”，分别邀请北京林业大

学原校长宋维明、教育部资深评估专家李志宏、南京大学教务处处长邵进、美国伊利诺伊大学香槟分校 Prasanta Kalita 等 6 位专家来校作主题报告。通过专家讲坛、教学沙龙、示范观摩课、专题研讨会、基层教研活动等形式，进一步更新了教师现代教育教学理念，扎实推进教育教学改革实践。

健全教学名师培育体系。健全校级“优质教学教师-教坛新秀-教学名师”评选体系。出台《浙江农林大学青年英才培养计划》（浙农林大〔2017〕9 号），2017 年度评选出青年英才 21 人；实施《浙江农林大学本科优质教学教师评选办法（试行）》，2017-2018 学年共评选出一等奖 4 人、二等奖 5 人。环境与资源学院汤孟平老师荣获全国林业教学名师。

开展“互联网+MOOC 混合式教学改革”主题培训。组织教师参加“混合式教学设计及翻转课堂教学改革实践专题研修班”等校外专题培训，促进教师更新教学理念和提升教学水平。2017-2018 学年共组织 13 批次、选派 135 名骨干教师参加各类培训。2017 年多名教师获得省级以上教学奖项，其中文法学院宫瑜老师在浙江省第十届高等学校青年教师教学竞赛中获特等奖、史红薇老师在第二届全国高等农林院校英语讲课大赛中获三等奖。

高标准建设教师教学发展中心。为进一步完善教师教学发展中心功能，打造具有农林特色的教师教学能力提升平台，学校按照示范性教师教学发展中心的标准建设，2018 年继续投入 460 万元，在一期建设的基础上启动二期建设任务，拓展教师教学发展中心空间（面积 700 平方米），强化中心的功能，保障教师教学能力提升和个性化教学发展的需求。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

2017 年学校本科教学日常运行支出总额 4591.21 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3166.13 元。本科教学经费投入充足，本科专项教学经费投入 964.50 万元，生均本科专项教学经费支出 665.12 元；本科实验经费投入 786 万元，生均经费 542.03 元；本科实习经费投入 336.70 万元，生均经费 232.20 元。

2. 图书和信息资源

浙江农林大学图书馆现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍，总建筑面积 28558 平方米，有阅览座位 3800 余个，报告厅 2 座，自修室 2 间。截至 2017 年底图书总量为 330.02 万册，其中纸质图书 172.77 万册，电子图书 157.25 万册，订购中文期刊 1284 种，外文原版期刊 54 种，中外文数据库 181 个，音视频时长 2.8 万小时，生均纸质图书 81.18 册。

3. 校园信息化建设

学校持续推进校园信息化建设，目前已建成万兆到交换、千兆到楼宇、百兆到桌面，无线全覆盖的校园网络。校内网站 165 个，校园网络出口带宽 1300M，信息点 9716 个。建成并运行统一身份认证、综合服务门户和中心数据库三大基础服务平台，拥有教学、科研、管理、服务等各类信息化管理应用软件及服务资源，为全校师生提供网上报告、视频课程制作、校园一卡通、新闻、邮件、VOD、微信公众号、网上办事大厅等多种网络服务。截止 2018 年 9 月，拥有浙江农林大学网络课程中心、教学点播视频等多种学习资源，音视频时长约 1500 小时，为学生提供了在线自主学习机会。

建成浙江省数字校园示范校，启动“一库一表”建设，为校园数字化、教育信息化、办公智能化提供了稳定、畅通的网络保障，建成了各类运转有效的业务应用管理系统，累积数据达 4100GB，有效满足了互联网时代全校师生的教学、科研、管理工作需求。

4. 实验室和设备

实验室、实习实训基地：学校共有 12 个本科实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心，下设本科教学实验室 290 个（不含科研实验室）。

教学科研仪器设备：教学、科研仪器设备资产总值 36830.53 万元，生均 17305.05 元/生，当年新增设备 3913.20 万元，其中新增教学仪器设备 1145.14 万元。

5. 教学用房

本学年，学校教学行政用房总面积 282530.96 平方米，其中实验室、实习用房面积 67284.69 平方米；生均教学行政用房 16.35 平方米/生，生均实验室、实习用房 3.89 平方米/生。各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

改造传统教室，建设智慧教室，结合审核评估整改任务，确定智慧教室建设位置和需实现的功能。2017-2018 年，新建智慧教室 25 间，为课程课堂改革提供条件保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 推进专业转型升级

根据《浙江农林大学专业发展规划（2014-2018 年）》，学校主动应对新一

轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列国家战略，以国家新工科项目和校级专业建设项目为载体，大力推进传统农林专业的转型升级，逐渐推进专业从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从适应服务转向支撑引领，改造升级传统专业，加快培养新兴领域农林科技人才。2018 年学校《基于“五位一体”的林业新工科改造升级路径研究与实践》项目获得教育部首批“新工科”研究与实践项目立项，实现了学校工科专业升级的新突破。学校以此项目为起点，继续深化推进粮食科学与工程专业的转型升级，以农学院为载体，加快农学院粮食专业群构建，加强专业与行业、企业的深度合作育人。

2. 优化专业结构布局

学校按照“保增量、调结构、凝特色、提质量”的建设原则，坚持以需求为导向，立足自身办学基础、优势和特色，优先设置适应新经济发展和符合现代产业需求的专业。增设“环境科学与工程”新专业，停招“环境工程”专业；增设“城乡规划”新专业，停招“人文地理与城乡规划”专业，进一步优化专业结构，有效对接浙江省推进“生态文明、现代农业、美丽乡村、乡村振兴”等重大战略部署，专业集群优势凸显，全产业链专业体系特色鲜明。

3. 优化专业人才培养方案

学校启动 2016 版本科人才培养方案的微调工作。方案微调坚持将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为学校专业人才培养的底线，以专业认证标准、卓越计划 2.0 为导向，结合专业办学特色开展方案微调，使人才培养方案更符合国家、社会与行业要求。调整后的方案，主要呈现以下特点：①主动对接全产业链，以需求为导向科学设置课程体系，设置专业拓展选修课程模块，要求学生在专业群内拓展修读；设置跨专业教育课程平台，鼓励学生跨专业群、跨学院个性修读；②总学分中包含 6 学分课外教育，其中 4 个创新创业学分与 2 个思政类实践学分；③创新创业教育理念融入专业人才培养方案，全校增设《新生研讨课》，设置贯穿“通识教育、基础教育、专业教育及课外教育”的立体型多维度创新创业课程体系；④强化实践教学环节，实践学分比例理工农类建议在 25-35%之间，文法经管艺类建议在 20-30%之间，同时各专业强化毕业实习环节；⑤增设微专业，促进复合交叉型人才的培养，为学生学习提供个性化培养的机会；⑥“互联网+教学”融入人才培养过程中，学生可利用校内外优质网络课程资源，通过在线自主学习获取课程学分。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学校积极推进小班化教学，2017-2018 学年学校共开设课程 4766 门次，规模 30 人以下的教学班数为 1097 个，占比 23.02%；30-60 人为 1866 个教学班，占比 39.15%；60-90 人为 1340 个教学班，占比 28.12%；90 人以上的教学班为 463 个教学班，占比 9.71%。60 人以下的教学班占比 62.17%。

为了发展学生的特长、个性，拓展、深化学科知识，满足学生的兴趣爱好，学校明确要求专业人才培养方案中选修课学分比例不能低于 35%，不仅设置专业选修课程，更设置专业拓展选修和个性化发展选修，鼓励学生跨学院、跨专业群选课，为学生提供学科前沿的新技术、学科交叉知识，拓展学科视野。2017-2018 学年全校共开设课程 2505 门，其中开设选修课程 1461 门，占比 58.32%。

2. 课程建设情况

学校坚持立德树人，以“优化结构、提质增量和彰显特色”为原则，以课程规范为基础，以在线开放课程建设为重点，不断丰富课程资源，扩充学校教学资源。

①推进在线开放课程建设。结合学校审核评估整改，学校顺应“互联网+”教育的新形势，深入推进现代教育技术与教育教学深度融合，以在线开放课程建设为主体，丰富学校优质课程资源。本学年学校先后 3 次组织课程建设交流推进会；加强技术支撑服务，引进超星尔雅教育科技有限公司等五家课程制作公司为学校在线开放课程建设提供服务。依托教学项目，立项建设在线开放课程 15 门和校内 SPOC 课程 12 门，截止本学年共立项建设在线开放课程 136 门。同时，学校着力推进特色品牌课程在国内外知名课程联盟平台上线，《中国竹文化》、《企业战略管理》和《园林花卉文化与鉴赏》等 6 门课程在“智慧树”“学堂在线”和“超星尔雅”等国内大规模课程平台上线，供全国学生和社会学习者进行选读。

《经济学原理》、《土壤学》和《园艺植物栽培学》等 26 门课程在“浙江省高等学校在线开放课程共享平台”中开展“线上+线下”混合教学应用，累计修读人数达 6800 余人。《茶文化艺术呈现》等 4 门课程获浙江省首批精品在线开放课程认定称号；《设施园艺学》等 15 门课程获浙江省精品在线开放课程立项，立项课程数位居省本科高校第二。

②完善通识教育课程体系。为培养大学生逻辑思维和批判性思维能力，提升学生写作素养和技能，经多次研讨与调研，学校增设通识必修课程《大学写作》，课程将从“说与写”“听与写”“读与写”三方面强化学生的写作能力。学校新开设通识选修课程 24 门，重点挖掘具有体现学校特色、学科优势和地域文化的通识课程，吸引高水平教师参与通识课程的建设。学校设置专项经费用于通识课程的开发与建设，本学年立项建设《园艺生活与健康养生》等优质品牌通识课程

15 门。依托智慧树平台和超星尔雅平台，引进《走进故宫》等国内外名家大师的高水平通识课共 34 门，学年修读学生人数达 8000 余人，一方面丰富了学校通识教育课程教学资源，另一方面实现了优质课程资源的共享。

③深化课程思政教育。学校探索专业教育与思政教育深度融合，通过课堂教学改革，更新课程教学内容，转变教师教学方法。学校在进行课堂教学改革研究项目立项时设置“课程思政”课堂教学改革专题，全校立项建设 13 项课程思政课堂教学改革项目，涉及英语、物理、园林等专业课程，通过课堂教学改革，将思政元素融入课堂，真正发挥课程的育人功能。《浙江农林大学思政课别具一格》《物理课上出“思政味”——浙江农林大学专业课融入思政元素》两篇报道分别在光明日报、浙江日报刊载。

④严格课程团队建设。学校出台《浙江农林大学课程教学团队建设与管理办法》（教务处〔2017〕26 号），办法指出学校以课程为载体建设教学团队的规范路径，明确了课程教学团队的建设职责与任务。根据学校“十三五”规划目标，基于标准化课程建设，学校在 2017-2018 学年，学校成立 282 个课程组，从教学资料文件、教学内容等方面规范课程建设，提高全校课程的标准化建设。

（三）教材建设

学校鼓励教师利用信息技术创新教材形态，充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用。《园艺植物栽培学》《知识产权法原理与应用》《装饰工程施工技术》等 6 部教材获省普通高校“十三五”首批新形态教材立项，同时 6 部教材获得农业部“十三五”规划教材立项、34 部教材获得国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材立项、5 部教材中国建筑工业出版社立项，学校自主培育立项新形态教材 5 部。在第一批省级新形态教材建设项目成果与经验的基础上，继续推进第二批省新形态教材建设项目申报建设工作。学校坚持新形态教材与传统纸媒教材、新编教材与修订教材相结合的原则，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上线下结合的教材出版新模式。

（四）教学改革

1. 推进混合式教学模式改革

为有效提升课堂教学质量，学校大力推进基于混合式教学的课堂改革，构建以政策制度为基础保障，以网络平台为实践载体，以在线开放课程为手段，通过改造智慧教室和试点探索混合式教学及翻转课堂等举措，支撑课堂教学改革创新。2017 年 12 月学校出台《浙江农林大学关于深入推进混合式课堂改革的实施意见》

（教务处〔2017〕26号），明确总体规划、混合式教学标准、建设任务和工作机制等。学校邀请翁恺、蒋爱民等知名专家先后多次开展在线开放课程建设与混合式教学改革专题培训，转变教师教学观念，提高教师教学技能。在混合式示范课程遴选的基础上，学校再次将混合式课堂教学改革纳入课堂教学改革项目的重点领域，通过教学模式构建、教学评价指标完善和教学方式方法创新等提高课堂教学实效，本学年共立项课堂教学改革项目88项。

2. 开展教学成果培育

教学成果奖是高校教学领域最高奖项，是“双一流”建设、学科评估、专业评估与认证的关键支撑，学校更把教学成果奖培育作为推进教育教学改革、提升教学工作水平、提高教师能力的重要抓手。2018年上半年学校启动新一轮教学成果奖的培育工作，明晰学校成果奖培育的思路与方法。面向全校开展教学成果选题征集，覆盖全校15个学院（部），并编写完成《浙江农林大学教学改革研究项目立项指南》。依托校级教育教学改革项目，学校以教学成果奖培育指引，立项建设校级教育教学改革重点项目26项。开展教学成果奖培育培训，从教学成果奖主要解决的教学问题、成果推广应用效果、成果创新点等关键问题进行详细指导。在前期积累基础上，聚焦人才培养过程中的重点难点或教学前沿问题，系统总结教学实践中的优势特色，学校开展教学成果奖的培育立项工作，本学年遴选出A类和B类培育项目各5项，深化教育教学改革。

（五）实践教学

1. 加强实践教学资源建设

在组建12个本科实验教学中心的基础上，学校进一步加强对实验室管理的体制机制的改革探索，把本科实验室从各学院剥离，与科研实验室分离，在体制机制上确保实验教学的有效开展，切实加强实验教学，满足了验证性、综合性和创新性实验的需要，促进了资源的开放共享。

重视实践教学基地建设，实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划，并加强对基地的考核和管理。现有校外实践教学基地262个，其中1个国家级实践教育基地、2个省级实践教学基地。强化校内外实践教学基地建设与管理，在服务学生实验实习同时，进一步提升实验实训基地的利用率；注重开展体验式、实战式的实习实训（包括认知实习、专技实习和顶岗实习），强化学生专业实践能力。

2. 科研反哺教学

充分发挥国家工程技术研究中心、国家重点实验室等29个省部级以上科研

创新平台的优势，强化科研反哺教学，校内科研实验室全部面向本科生开放，通过参与教师科研、本硕联动（导学团队）等途径，鼓励本科生进入科研实验室开展科研创新训练，本科生参与科研训练 1987 人，参与教师省部级以上科研项目 870 人。

3. 推进毕业设计（论文）多样化管理

学校规范毕业设计（论文）系列材料并加强监督和检查，严把毕业设计（论文）质量关。2018 届学生毕业设计（论文）经各学院评审、推荐与学校审核，共有 111 篇学位论文被评定为 2018 届本科生校级优秀毕业设计（论文）。同时，学校将大学生科技创新活动中所发表的论文以及从事创新创业实践活动替代毕业设计（论文）的有效结合机制，推进毕业设计（论文）多样化改革，2018 届毕业生共计 6 人通过发表论文替代毕业论文。为加强对毕业论文质量的监控，本学年在林学专业试行毕业论文校外匿名送审工作，论文送审结果较好。

（六）创新创业教育

1. 构建了“一体多翼”创新创业教育体系

学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长，教务处牵头、学生处、团委等部门和创新创业学院（集贤学院）组成的创新创业教育工作领导小组。构建了创新创业教育工作领导小组为统领，教务处统一协调，集贤学院为实施主体、校院两级分工合作，村官学院等互为补充的“一体多翼”创新创业教育体系。

集贤学院是为实施精英教育所建立的荣誉学院，是学校创新创业教育的实施主体，负责统筹、组织、协调和实施创新创业教育，开展大学创新创业教育研究与实践工作，兼具创新教育与创业教育双重职能，是教育教学改革试验区、创新创业教育示范区和国际化教育先行区。学院设有综合办公室、创新创业教研部、创业实训中心、大学生创新创业中心等机构。经过多年的探索和发展，在“一体多翼”双创教育体系、创新创业教育与专业教育深度融合等方面形成了鲜明特色，2018 年集贤学院被评为“浙江省普通高校示范性创业学院”。

2. 实现创新创业教育与专业教育深度融合

学校坚持“培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才”这一人才培养总目标，将创新创业教育融入人才培养全过程。人才培养方案修订中，通过通识必修课、通识选修课、个性发展课、课外教育实现创新创业教育的分层分类全覆盖，构建了一二三课堂联动的创新创业教育体系。

一是开设创新创业通识必修课。面向全体学生开设《大学生就业指导》《大

学生职业发展》2 门通识必修课。二是开设创业类通识选修课。要求全体学生修读 2 个学分创业类通识选修课程。三是开设创新创业类专业选修课。各专业在个性发展课程中须开设 1-2 门结合自身优势和区域特色创业的创新创业类课程，该类课程除满足本专业学生修读外，可作为其他专业创业类通识选修课进行修读。四是实施毕业论文多样化改革。学生参加科技创新活动发表的论文、参加创新创业实践活动并完成创业实践报告，可申请替代毕业论文。五是全体学生须获得 6 个创新创业学分。2018 届毕业生获得 15449 项次创新创业学分认定。

3. 建设多样化培养模式的创新创业学院

集贤学院在省内率先开设创业班，2011-2015 年招收四届创业试验班 170 人，2016-2017 年招收两届创业班学员 602 人，2018 年新招收创业班学员 94 人，创业班规模和层次在省内领先。在总结原有创新实验班办学经验的基础上，2018 年开设“求真实验班”，致力于培养具有学术抱负、国际视野、创新精神、健全人格和人文情怀的高素质人才，以及现代农林业的未来领导者。以“宽厚基础、差异教育、融通国际”为人才培养特色，设新农科求真实验班、新工科求真实验班和新文科求真实验班。2018 年首届招生 75 人，涵盖了包括优势特色专业在内的 35 个本科专业。

4. 加强产教融合协同育人

为深化产教融合协同育人，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，学校与蓝墨、新道、达内等企业共同开展产学研合作协同育人项目，获批教育部高教司 2017 年第一批、第二批产教融合项目 7 项，2018 年第一批产教融合项目 8 项。近年来，学校在木材、家具、计算机等领域先后与行业领军企业开展校企协同育人，实施室内与家具设计“圣奥班”、电子信息类专业“达内班”等产教融合协同育人项目，涵盖 19 个专业，参与学生达 500 多人。

5. 学生科技创新成果突出

2017-2018 学年，学校立项一类学科竞赛 37 项，二类学科竞赛 41 项，大幅度提升了一类学科竞赛的立项比重，进一步推动以学科竞赛为载体的一二三课堂良性互动。学生参加各级各类竞赛 4021 人次，其中参加省部级以上竞赛 67 项，荣获省部级三等奖以上 439 项（一类竞赛 138 项，二类竞赛 301 项），获奖人数 923 人；其中一类竞赛国家级奖项 10 项（荣获第十五届“挑战杯”中国银行全国大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖 1 项，ACM-ICPC 中国大学生程序设计竞赛全国二等奖 4 项、三等奖 1 项，全国大学生生命科学竞赛全国二等奖 1 项、三等奖 1 项，第九届中国大学生服务外包创新创业大赛全国三等奖 1 项，第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛全国三等奖 1 项）。

学校积极开展大学生创新创业训练计划项目，进一步培育优质项目参加省级和国家级大学生创新创业项目遴选，推进“校级-省级-国家级”大学生科研训练计划向纵深和多层次方向发展，提高学生参与覆盖度。2017-2018 学年，立项资助 288 项校级大学生科研训练项目，其中特别增加了向学校高峰、高原学科支撑专业经费自筹项目 48 项；立项资助 49 项浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划建设计划，立项资助 45 项国家级大学生创新创业训练计划；学生创新创业项目逐年增加，学生受益面进一步扩大，学生科研创新能力得到进一步提升。本学年总计有 1298 人参与校级及以上创新创业训练项目，较去年提高了 7%。2017-2018 学年，本科生公开发表学术论文 159 篇，其中 SCI 收录 15 篇，EI 收录 1 篇；学生获各类授权专利 79 项。

（七）国际化培养

学校成立了中外合作办学项目评估领导小组（浙农林大〔2018〕1 号），进一步加强对国际化人才培养的组织领导，做好林学中外合作办学项目（UBC）自评工作，2018 年项目已通过教育部中外合作办学评估。加强国际化专业和课程建设，建设 4 个留学生专业（国际经济与贸易、土木工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化），本科学历生人数 756 人；目前全校已累计建设 152 门全外语/双语课程。提升本科生国际交流比例，本科生海外交流学习人数从 2016 年 92 人（0.57%），增加到 2017 年的 390 人（2.7%）。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

坚持需求导向，明晰人才培养总体目标。作为浙江省唯一的省属农林高校，承担着为浙江现代农林业发展和生态文明建设培养高素质人才的使命，因此学校人才培养总目标及各专业人才培养目标坚持需求导向，坚持以拔尖创新型人才培养为引领、以高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色；积极吸纳社会资源和国外优质教育资源参与人才培养，探索建立行业、企业、用人单位和专家等多方参与人才培养方案修订制度，不断创新人才培养模式与协同育人机制；强化学生知识、能力、素质协调发展，着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才和浙江省农林业的未来领军者。

各专业按照学校“三维一体”专业建设理念，确立自身发展的学科定位、需求定位及类型定位，科学选择与之相匹配的人才培养方式；按照专业改革的三条路径（专业综合改革、专业认证、应用型专业改革），探索校校、校企、校地、

校所以及国际合作的协同育人机制。

（二）人才培养方案特点

学校主动顺应国家和浙江省区域经济社会发展需求，构建了科学完善、反映时代特征、符合学生发展、体现学校生态性创业型办学需要的本科人才培养体系。在《本科人才培养方案修订的指导意见》中，坚持需求导向和全产业链融合，坚持目标定位与培养模式相统一、坚持创新创业教育与专业教育深度融合、坚持基本质量标准与个性化培养相结合、坚持课堂教学创新与学业评价改革相结合。基于 OBE 理念，科学准确、明晰凝练各专业人才培养标准，并明确每门课程在培养目标和毕业要求中的作用。构建了通识教育、基础教育、专业教育、跨专业教育和课外教育五大课程体系。全校各专业实践教学学分占总学分平均比例为 24.26%，选修课学分占总学分平均比例为 34.45%。为推进学生个性化培养，学校在专业课程中设置专业方向选修课程，学生可根据自身兴趣、职业规划等进行自主选择。同时，设置个性化发展选修课程，学生在学习本专业知识的同时，可结合自身职业发展和兴趣跨专业选课，了解其他学科前沿动态。

（三）立德树人落实机制

“立德树人”是学校的根本任务，人才培养质量是大学的生命线。围绕本科人才培养工作，学校党委会、校长办公会聚焦审核评估整改、人才培养、专业建设、创新创业教育等重大专题，按照强化专业内涵建设、完善培养模式、提升师资质量、加大资源投入、提高保障水平的发展思路，重点围绕审核评估整改方案、一流本科教育行动计划、求真实验班实施方案、本科专业认证实施意见等开展 7 次专题研究；党委理论学习中心组凝聚思想共识，紧紧抓住培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题，按照中央和省委会议精神，围绕新时代全国高等学校本科教育工作等主题开展 6 次专题研讨学习，着力构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人格局，开创教育教学工作新局面；中层干部学习小组开展了以学校教育教学改革为主题的研讨活动，就专业改革、课堂教学、创新创业教育、质量保障等方面开展讨论，提出建议举措。

校长应义斌教授为 2017 级新生讲授“大学第一课‘大学·大势·大道’”，和同学们论大学、话理想、谈人生；通过开学典礼、院长作报告、教授讲学科专业，帮助新生更好地认识学院、专业，规划学业；举办 4 期校长“午餐有约”和 8 期校领导“东湖心灵港湾”活动，针对同学们关注的专业教育、课堂教学、考研升学等方面的困惑进行解答。

（四）学生转专业

通过专业调整、资源配置、招生指标等方面的调控，学校实施“零门槛”申请转专业制度，修订《浙江农林大学学生专业分流和转专业实施细则》（浙农林大〔2017〕122号），营造有利于学生成长成才的学习环境，给学生自主发展提供更多的选择机会和成才空间，在教学资源和教育质量得到保证的前提下，尊重学生意愿，努力满足学生合理的专业选择要求。2017-2018 学年申请转专业本科生 139 人，学生转专业人数比例为 0.88%；成功转专业人数 128 人，学生转专业成功率为 92.10%，其中转入最多的专业为风景园林（16 人），转出最多的专业为服装与服饰设计（13 人）。

五、教学质量保障体系

（一）创新本科教育教学体制机制

不断深化校院两级管理体制改革，学院办学主体地位日益增强。校党委多次专题研讨，凝聚共识、统一思想，推进学校建设高水平本科教育，2018 年实施院长主管本科教学创新举措。各学院院长主管本科教学，担负对本科教学工作的首要责任和主体责任，确保学院在岗位设置、队伍建设、资源配置、考核评价、政策支持等方面优先保障本科教学；校长、分管副校长联合主持召开院长教学工作例会，教务处处长、各学院（部）院长（主任）参加会议，定期专题研讨与部署本科教学工作。

（二）领导干部听课情况

认真落实《浙江农林大学领导干部进课堂暂行办法》（浙农林大党〔2016〕23 号）领导干部听观课制度，学校一直要求领导干部进课堂，了解和掌握学校本科课堂教学的实际情况，发现和解决教学及管理工作中存在的问题，其中主管教学工作的副校长、主管学生工作的副书记每学期必须听评课次数不少于 5 节；其他校领导每学期听评课次数不少于 3 节。中层领导干部进课堂听评课，其中分管教学工作和学生工作的中层领导干部每学期听评课次数不低于 10 节；其它中层领导干部每学期听评课次数不少于 5 节。本学年各级领导深入课堂听观课累计 867 节次，较好掌握了课堂一线状态。

（三）日常教学监控

学校建有校院两级教学督导体系，主要工作是深入课堂，深入教学实践环节，

对教学过程进行检查、监督、评价、反馈和指导，在教学质量保障体系中发挥重要作用。本学年，校督导组听课 604 节次、观课 196 节次，二级学院督导听课 801 节次，观课 861 节次。期末巡考 310 人次。

（四）课程教学评价

开展课堂教学评价是教学质量保障的重要措施。分别开展 2017 秋、2018 春两学期的全校课堂教学评价工作都获得广泛参与：2017 秋季学期，本科生参评率 100%，评价课程 3275 门，教师 939 人次；2018 春季学期，本科生参评率 100%，评价课程 2973 门，教师 863 人次；学生评价为“优秀”“良好”的比例分别为 24.99%和 74.40%，学生总体评价较好。

（五）专业评估、专业认证、国际评估情况

学校以专业认证为重要抓手，逐步确立“以学生为中心、产出为导向、持续质量改进”的教学理念，不断提升专业竞争力。2018 年学校在前期调研的基础上，出台《浙江农林大学关于加强专业认证实施意见》（浙农林大〔2018〕20 号），确立专业认证组织机构，建立健全工作机制、经费保障与激励政策。2018 年 4 月完成木材科学与技术 SWST（International Society of Wood Science and Technology，国际木材科学与技术学会）国际认证专家现场考察，2018 年 11 月国际木材科学与技术学会向我校颁发了木材科学与工程专业国际认证证书，标志着木材科学与工程专业正式通过 SWST 国际认证。2018 年 6 月完成计算机科学与技术工程教育专业认证专家现场考察。学校将以推进专业认证为抓手，促进专业内涵建设，学校将逐步推进电子信息工程、土木工程、林学等专业参与工程教育专业认证和三级认证。通过认证和评估的各专业在专家反馈意见基础上，对专业培养方案、培养环节、质量保障和措施以及条件建设等方面进行了调整和改进，推进专业持续改进。

（六）审核评估整改工作

2017 年 4 月 24-27 日，教育部审核评估专家组对我校进行了实地考察评估，充分肯定了我校本科教学工作取得的突出成绩和鲜明的办学特色，提出了改进意见和建议。根据专家组提出的意见和建议，学校认真研究制订了整改方案，经过一年多的整改工作，整改工作取得了显著成效，彰显了学校特色。

1. 夯实教学中心地位，推进院长主管本科教学工作

实行学院院长主管学院本科教学工作，实施院长本科教学工作例会制度和院

长年度教学工作述职制；设置教学秘书副主管岗，加强教学管理人员业务培训，提升教学管理队伍业务水平。

2. 基于“三维一体”定位，重组、调整学院和专业结构布局

把文化学院、法政学院、外国语学院整合为文法学院，单列艺术设计学院；将人文地理与城乡规划（环境与资源学院）调整为城乡规划（园林学院），将环境科学、环境工程调整为环境科学与工程。

3. 推进学科专业一体化，建设“一流学科、一流专业”

学校一流学科建设方案明确了教学与专业建设的目标和任务，设置学科专业负责人，实行学科专业管理团队负责制，学科专业负责人对专业建设负总责。

4. 树立“OBE”教育理念，加强专业认证和新工科建设

木材科学与工程专业完成 SWST 国际专业认证专家现场考察，计算机科学与技术完成中国工程教育专业认证专家现场考察；“基于‘五位一体’的林业新工科改造升级路径研究”新工科项目获教育部立项。

5. 聚焦拔尖创新人才培养，深化创新创业教育改革

以集贤学院为主体，构建了“一体多翼，深度融合”的创新创业教育新体系；开设“求真实验班”，推进拔尖创新人才培养；整合大学生众创空间，新建大学生创新创业中心，获批浙江省示范性创业学院。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

我校自 2015 年起委托第三方麦可思公司对全体 2014 级在校生开展追踪评价。调查结果显示 2014 级绝大多数（97%）大四学生对本校总体表示满意，同时近七成（69%）大四学生愿意推荐母校，与同类院校同年级（64%）相比具有优势。可见 2014 级学生在校期间整体体验较好，对学校的整体评价较高。2014 级 83% 的大四学生毕业论文/设计完成得顺利；绝大多数（97%）学生对指导老师表示满意。2014 级学生在大三、大四学年对教学的满意度（分别为 91%、95%）均在九成以上，呈上升趋势且高于同类院校同年级（87%）。同时，2014 级 92% 大四学生参加过实习实践，其满意度为 91%；学生对实习实践各方面效果的评价（92%-95%）均较高，实习实践活动覆盖面较广且效果明显。（数据来源：麦可思 2018 年浙江农林大学学生成长评价报告）。

（二）本科生毕业、就业情况、毕业生评价

1. 本科生毕业、就业情况

浙江农林大学2018届3773名应届学生中，有3673名从学校毕业，授予学士学位 3654人。应届本科生毕业率为97.35%、应届本科生学位授予率为96.85%。2017届毕业生体质检测达标率96.01%。

截至2018年8月31日，2018届就业率为96.50%，与去年同期略有提升；升学率18.17%（含在职研究生0.95%）；创业率1.54%。就业工作稳中有进。编撰《2018届毕业生就业质量年度报告》，面向社会发布，接受社会监督。

高质量就业典型：

1. 王程宽：男，1996年10月出生，汉族，中共党员，浙江台州人，农业与食品科学学院食品质量与安全141班。毕业时同时考上浙江省选调生村官和浙江农林大学研究生。被评为校第五届红绿标兵、三好学生，成绩名列专业第一，连续两年获得国家奖学金，连续三年获得校一等奖学金，并获得一次校外奖学金。曾担任学院学生会主席，兼任院分团委副书记，荣获校优秀学生会秘书长、优秀团干部、优秀学生干部等多项荣誉。科研创新方面，获得2016年浙江省挑战杯大学生创业大赛银奖、校东湖杯大学生创业计划大赛一等奖、校科研创新奖等；参与论文《Study on Urban Forest Construction Concepts and Layouts in Taizhou City》的撰写，并在英文杂志《Journal of Landscape Research》上正式发表；参与编撰森林科普知识书籍《走进台州》，2016年由中国农业科学出版社出版发行。积极参加社会实践，多次组织和参与校、院“双百双进”活动，获得校暑期社会实践优秀调查报告获得者等称号。

2. 谷晓兰：女，1994年11月出生，汉族，中共党员，浙江湖州人，集贤学院创新实验143班，应用统计学专业，毕业时考取国家公务员（国家统计局浙江调查队）。曾获省政府、校优秀学生、林业英才等校内外奖学金8次。同时积极参加学科竞赛，曾获浙江省统计调查大赛三等奖、校一等奖、“互联网+”创新创业大赛铜奖，校东湖杯科技作品竞赛三等奖、公外部英语演讲选拔赛入决赛等，踊跃参加国家创新创业项目和省级新苗项目训练。学生工作方面，该生曾担任班级团支书、院组织部干事、学生会副主席、大学生沟通与领导能力协会副会长等职务，多次组织参与寒暑期社会实践活动，曾获优秀团干部、优秀学生干部、暑期社会实践先进个人等荣誉。大学四年，该生共获校内外奖项20余项。

2. 用人单位评价

针对2018届毕业生,学校举行大型招聘会2场、专场宣讲会140余场,共有1000余家企事业单位来校招聘,提供就业岗位23000余个,其中本科生需求量20000余个,研究生需求量3000余个。通过调查,用人单位对我校毕业生评价较高,总体满意率为92.73%。

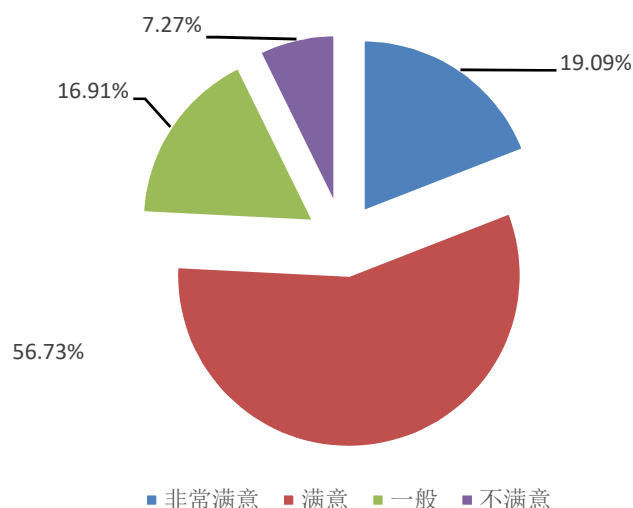


图4 用人单位对2018届毕业生总体满意率

七、特色发展

2017年以来,浙江农林大学圆满完成教育部本科教学工作审核评估,入选浙江省重点建设高校和获批博士授予权单位,学校进入了内涵发展的新阶段。学校紧紧围绕全面实施高等教育强省战略,加快建设“一流本科、一流专业、一流人才”,创新本科教育教学体制机制,实施院长主管本科教学、学科专业一体化建设等举措,扎实推进高水平本科教育建设,为高水平大学建设奠定坚实基础。

(一) 凝聚本科人才培养核心地位的高度共识

在进入转型发展、内涵提升的关键时期,学校开展了广泛深入的教育教学思想大讨论,进一步提高了对本科教育教学的认知,更新了理念,凝聚了共识。校党委明确提出“落实本科人才培养核心地位是学校自身发展需要作出的战略选择”“加快一流本科教育、提升本科人才培养能力是学校首要和根本的任务”,并要求结合审核评估整改,下决心真投入、动真格,实现上层次、上水平。全校上下齐抓共管本科教学、重教乐教的氛围日益浓厚。2017年8月30日中层干部扩大会议上,学校提出要进一步强化人才培养的核心地位,正确处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新及国际交流合作的关系;强化“大学是校友的”“在校本科生是学校未来的优秀校友,也是研究生教育优质生源”等理念。

学校加强顶层设计，在新一轮中长期发展规划纲要制订、校院两级管理体制改革、人事制度改革、一流学科建设等工作中，从队伍建设、资源配置、支持政策等方面将本科教学核心地位落到实处；同时，制订高水平本科教育行动计划，加快建设“一流本科、一流专业、一流人才”。

（二）实施院长主管本科教学

随着校院两级管理体制改革的不断深化，学院办学主体地位日益增强，学院人才培养、科学研究、社会服务等任务日益繁重，为强化本科教学工作，加快推进学校高水平本科教育建设，校党委多次专题研讨，下决心在全校范围内实施院长主管本科教学。2018 年中层干部换届之际，校党委书记、校长与各学院主要负责人任前谈话时强调院长主管本科教学，要亲自抓、带头干；6 月 1 日学校党委会专题研究该项制度，确保学院在师资队伍、资源配置、经费安排等方面以本科人才培养为中心；同日，在新一届中层干部大会上，校长应义斌再次明确院长主管本科教学的要求，强调了本科人才培养的极端重要性。学校实施院长本科教学工作例会制度，校长、分管副校长和各学院院长参加会议，定期专题研讨与部署本科教学工作；6 月 25 日校长、分管副校长联合主持召开首次院长本科教学工作例会。强化对学院本科教学工作的考核，切实保障将这一创新举措落到实处、做出成效。

（三）推进学科专业一体化建设

我校自 2005 年起全面实施“学科制”，将学科作为最基层的实体组织进行建设，形成了学校-学院-学科三级组织体系，学科组织化建设较为成熟。为强化学科对专业建设的支撑，协同推进学科专业融合发展，学校启动了学科专业一体化建设。在 2018 年《浙江农林大学岗位设置与聘任实施意见》《浙江农林大学一流学科建设实施方案》文件中，明确提出设置学科专业负责人，对学科和专业建设工作负总责，建立学科专业管理团队制度，对专业建设、学科方向建设、平台建设、学位点建设、科学研究等负责；在本轮聘岗中，基于一级学科设置了 42 个学科专业负责人和 42 个学科专业管理团队，学科专业负责人岗位和管理团队为该学科专业技术岗位最高或较高岗位等级。为强化学院教学管理队伍建设，提高学院教学管理水平，学院本科教学秘书岗位中设置 1 个主管或副主管，学院学术委员会与专业建设委员会协同建设和发展，推进一流学科与一流专业建设。

学校将不忘教育初心，继续前行，在浙江高教强省战略中主动作为，锐意创新，建设高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，为实施乡村振兴战略、

“两山”实践和区域经济社会发展作出更大的贡献。

八、需要解决的问题

学校接受教育部本科教学审核评估工作后，专家组给出了整改建议，经过一年多的审核评估整改，以评促建、以评促改成效显著，但还存在以下问题需持续改进。

（一）传统专业亟需改造升级

学校将紧密对接社会需求和行业产业发展，制订新一轮专业发展规划，主动调整专业结构与布局，加快改造升级传统专业；鼓励跨学院联合增设战略性新兴产业交叉专业，强化优势特色专业建设，以“求真实验班”为拔尖创新人才培养改革先行区，着力推进新农科、新工科、新文科建设。

（二）课程课堂改革仍需推进

学校将持续推进信息技术与教育教学的深度融合，改革课堂教学范式，推进以学生为中心的课程改革和教学变革，制定在线开放课程建设管理办法，强化通识课程建设，建好《大学写作》《新生研讨课》等一批优质通识课和创新创业类课程；推动形成“互联网+课堂”新形态，改造传统教室，建设更多智慧教室。